

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

Hanácká 145/3, 787 01 Šumperk

IČ 49589768 www.zssumperk.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2023/24



Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2.1 Součásti školy	4
2.2 Pracoviště školy	4
2. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů	4
3. Personální zajištění školy	5
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisech žáků pro školní rok 2024/2025	9
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	10
5.1 Mateřská škola	10
5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1	11
5.3 ZŠ při zdravotnickém zařízení	12
5.4 Střední škola	13
5.5 Školní družina	15
5.6 Internát	15
6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy	16
6.1 Střední škola praktická škola dvouletá	16
6.2 Střední škola praktická škola jednoletá	16
6.3 Základní škola	17
6.4 Základní škola při zdravotnických zařízeních	19
6.5 Mateřská škola	22
7. Školní poradenské pracoviště	25
7.1 Výchovné poradenství	25
7.2 Školní psycholog	27
8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	28
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. pracovníků a odborného rozvoje nepedagog. pr. ...	34
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	37
10.1 Hodnocení činnosti sekcí školy a Metodického sdružení	37
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	45
12. Základní údaje o hospodaření školy	46
13. Závěr výroční zprávy	47

1. Základní údaje o škole

Název: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Šumperk, Hanácká 3

Adresa: Hanácká 145/3, 787 01 Šumperk

Právní norma: příspěvková organizace

IČO: 495 897 68

IZO: 600 027 121

Zřizovatel: Olomoucký kraj

Telefon: 583 213 166

E-mail: zssumperk@seznam.cz www.zssumerk.cz

ID datové schránky r9fh94m

Součásti školy:	Mateřská škola	IZO	107633001
	Základní škola	IZO	110551303
	Střední škola	IZO	150069880
	Školní družina	IZO	110006771
	Internát	IZO	110025369
	Školní jídelna – výdejna	IZO	172104271

Pracoviště školy: 787 01 Šumperk, Hanácká 3
787 01 Šumperk, Třebízského 1
787 01 Šumperk, Nemocniční 3260
789 61 Bludov, Lázeňská 573

Obory vzdělání: 79-01–C/01 Základní škola
79-01–B/01 Základní škola speciální
78-62–C/ 01 Praktická škola jednoletá
78-62–C/02 Praktická škola dvouletá

Školská rada: Hana Šimková
Alena Weiserová
Mgr. Jitka Hollanová
Mgr. Radka Jašková
Mgr. Milena Hrabalová
Mgr. Zuzana Gondová

Školy a školská zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

2.1 Součásti školy

- Mateřská škola – pro děti se závažnými poruchami řeči – 7 tříd
- Základní škola – pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení – 19 tříd
- Základní škola při zdravotnickém zařízení – 6 tříd
- Střední škola – pro žáky se souběžným postižením více vadami - 2 třídy
- Školní družina – 4 oddělení
- Internát – 1 výchovna skupiny
- Školní jídelna – výdejna

2.2 Pracoviště školy

Hanácká 3, Šumperk – ZŠ, SŠ, sídlo školy

Třebízského 1, Šumperk – MŠ, ZŠ, ŠD, internát, jídelna

Lázeňská 573, 789 01 Bludov – ZŠ při zdravotnickém zařízení

Nemocniční 32, 787 01 Šumperk – ZŠ při zdravotnickém zařízení

2. Přehled oborů vzdělání, přehled Školních vzdělávacích programů

Základní škola

Obor vzdělávání – 79-01-C základní vzdělání

V tomto oboru se soustředujeme na kvalitní osvojování učiva a jeho aplikaci do běžného života, získávání pracovních návyků, žáci se učí jeden cizí jazyk. Předmět občanská výchova je posílen o hodinu tzv. osobnostně sociální výchovy.

Obor vzdělávání – 79-01-B základy vzdělání

Zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami nebo žáků s diagnózou autismus. Úkolem je připravit žáky na praktický život, naučit samostatnosti a zvládání běžných denních úkonů s minimální dopomocí. Nově byl zařazen předmět etická výchova.

Střední škola

Obor vzdělávání - 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Obor vzdělávání - 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Školní vzdělávací programy školy

Jednotlivé součásti školy mají zpracované vlastní školní vzdělávací programy v návaznosti na RVP PV, RVP ZV, RVP ZŠS a RVP pro praktickou školu dvouletou a praktickou školu jednoletou.

ŠVP ZV č.j.97/2023

ŠVP – ZŠS, č.j. 110/2010

ŠVP PV č.j. 94/2017

ŠVP ZV – ZŠ při ZZ č.j. 93/2017, dodatek č. 1 č.j. 54/2023

ŠVP ZŠS při ZZ

ŠVP PV č.j. 95/2017

ŠVP PrŠ 1 č.j. 96/2017

ŠVP PrŠ 2 č.j. 97/2017

3. Personální zajištění školy

Stav pedagogických pracovníků MŠ – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024 Přepočtený stav
Učitelé	11,000	11,000
Asistenti pedagoga	4,000	4,750
Celkem	15,000	15,750

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků MŠ – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023		Stav k 31.8.2024	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou	3		2	
Vysokoškolské				
Bakalářské se spec. pedagogikou	5		6	1
Vyšší odborné vzdělání		1		1
Středoškolské pedagogické	3	1	3	
Středoškolské nepedagogické		2		3
Střední odborné vzdělání				
Celkem	11	4	11	5

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024 Přepočtený stav
Učitelé	23,1804	21,9066
Školní psycholog	0	0,800
Asistenti pedagoga	9,0149	10,5389
Celkem	32,1953	33,2455

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023		Stav k 31.8.2024	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou	19		22	
Vysokoškolské	1			
Bakalářské	0	3		2
Vyšší odborné vzdělání		1		1
Středoškolské pedagogické				
Středoškolské nepedagogické		4		5
Střední odborné vzdělání		3		3
Celkem	20	11	22	11

Stav pedagogických pracovníků SŠ – Hanácká 3

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024
Učitelé	3,000	3,000
Asistenti pedagoga	2,750	1,750
Celkem	5,750	4,750

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků SŠ – Hanácká 3

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023		Stav k 31.8.2024	
	Učitelé	Asistenti	Učitelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou	3		3	
Vysokoškolské				
Bakalářské				
Vyšší odborné vzdělání				
Středoškolské pedagogické				
Středoškolské nepedagogické		2		2
Střední odborné vzdělání				
Celkem	3	2	3	2

Stav pedagogických pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024 Přepočtený stav
Učitelé	4,000	4,000
Asistenti pedagoga		
Celkem	4,000	4,000

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ZŠ – lázně, nemocnice

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023 Učitelé	Stav k 31.8.2024 Učitelé
Vysokoškolské se spec. pedagogikou	4	4
Vysokoškolské		
Bakalářské		
Středoškolské pedagogické		
Středoškolské nepedagogické		
Střední odborné vzdělání		
Celkem	4	4

Stav pedagogických pracovníků ŠD – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024 Přepočtený stav
Vychovatelé	3,3625	3,3929
Asistenti pedagoga		
Celkem	3,3625	3,3929

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků ŠD – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023 Vychovatelé Asistenti	Stav k 31.8.2024 Vychovatelé Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou		
Vysokoškolské		
Bakalářské		

Vyšší odborné vzdělání	1	1
Středoškolské pedagogické	3	2
Středoškolské nepedagogické		
Střední odborné vzdělání		
Celkem	4	4

Stav pedagogických pracovníků internát – Třebízského 1

Pedagogičtí pracovníci	Stav k 31.8.2023 Přepočtený stav	Stav k 31.8.2024 Přepočtený stav
Vychovatelé	1,000	1,000
Asistenti pedagoga	1,200	1,200
Celkem	2,200	2,200

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků internát – Třebízského 1

Dosažené vzdělání	Stav k 31.8.2023		Stav k 31.8.2024	
	Vychovatelé	Asistenti	Vychovatelé	Asistenti
Vysokoškolské se spec. pedagogikou				
Vysokoškolské				
Bakalářské				
Středoškolské pedagogické	1	1	1	1
Středoškolské nepedagogické		1		1
Střední odborné vzdělání				
Celkem	1	2	1	2

Přehled nepedagogických pracovníků:

Pracovní zařazení	Stav k 31. 8. 2023 Fyzické osoby/ přepočtené úvazky	Stav k 31. 8. 2024 Fyzické osoby/ přepočtené úvazky
Školník	2/2	2/2
Uklízečka	4/3,5	4/3,5
Pracovník výdeje stravy	1/1	1/1
Účetní	1/0,4	1/0,4
Hlavní účetní	1/0,9	1/0,9
Mzdová účetní	1/1	1/1
Personalistka	1/0,8	1/0,8
Referent správy majetku	1/1	1/1
Celkem	12/10,600	12/10,600

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisech žáků pro školní rok 2024/2025

Zpracovala Mgr. Sabina Hégrová, zástupkyně ředitelky

Zápis do 1. třídy základní školy

Počet dětí, které se dostavily k zápisu	22
Z toho počet odkladů povinné školní docházky	5
Počet dětí, které byly přijaty do 1. ročníku ZŠ	17

Zápis do mateřské školy

Počet dětí, které se dostavily k zápisu	21
Počet dětí, které byly přijaty do MŠ	21

Přijímací řízení na střední školu

Praktická škola jednoletá

Přihlášeno žáků	1
Přijato žáků	1

Praktická škola dvouletá

Přihlášeno žáků	3
Přijato žáků	3

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Střední škola, základní škola a mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem a žákům s vysokou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, vzhledem k nimž jim byl poradenským zařízením doporučen takový stupeň podpůrných opatření, který jim umožňuje vzdělání ve škole zřízené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte nebo žáka. Základní škola při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovu a vzdělání žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným – pacientům Lázní Bludov a dětského oddělení Nemocnice Šumperk. Je založena na fungující spolupráci lékařů a pedagogů, cílem je poskytnout všem žákům (plnicím povinnou školní docházku) v době jejich pobytu v lázních nebo v nemocnici základní výchovu a vzdělání tak, aby se mohli po návratu ze zdravotnického zařízení plynule zapojit do práce své kmenové školy.

Počty dětí a žáků:

Název součásti	kapacita	2022/2023	2023/2024
Mateřská škola	69	53	53
Základní škola	360	149	168
Základní škola speciální	56	17	19
Střední škola	24	14	12
Internát	25	10	9
Školní družina	50	49	46

5.1 Mateřská škola

Počet dětí: 53

Počet tříd: 7

Třída	Počet dětí
1. třída pro děti s vadami řeči a zraku	8
2. třída pro děti s vadami řeči a zraku	7
3. třída pro děti se strukturovaným programem	8
4. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	9
5. třída – třída pro děti s odkladem školní docházky	9
6. třída pro děti s diagnózou autismus	6
7. třída pro děti s diagnózou autismus	6

5.2 Základní škola Hanácká 3 a Třebízského 1

počet žáků ZŠ k 30.6.2024 103 žáků (z toho 2 individuální vzdělávání)

počet žáků ZŠS 30.6. 2024 20 žáků

celkem tříd: 17

Třídy Třebízského	Třídy Hanácká	Počet žáků	Z toho dívky	ZV	ZV MDÚ	ZŠS STMP/TMP	IVP
	I.A	6	2	3	3	0	0
I.C		5 *	1	0	1	1/2	0
	II.A	11	6	11	0	0	1
II.C		6	1	2	2	1/1	0
	III.A	8	4	7	1	0	0
	IV.A	8	5	8	0	0	0
IV.C		6*	1	0	2	4/0	0
	V.A	9	3	7	2	0	0
V.C		5	2	0	2	3/0	0
	VI.A	13	7	11	2	0	0

	VII.A	8	4	7	1	0	0
	VII.B	5	3	0	5	0	1
	VII.C	6	0	0	5	1/0	4
	VIII.A	8	4	7	1	0	0
	IX.A	10	6	9	1	0	1
IX.C		4	0	0	0	4	0
	X.C	6	1	0	3	3/0	1

*z toho 1 individuální vzdělává

5.3 ZŠ při zdravotnickém zařízení

Počty žáků v ročnících – ZŠ nemocnice, Šumperk

ZŠ			
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky
1. roč.	1	0	1
2. roč.	3	1	2
3. roč.	10	6	4
4. roč.	8	6	2
5. roč.	21	10	11
6. roč.	20	8	12
7. roč.	38	13	25
8. roč.	28	13	15
9. roč.	27	11	16
Žáci s ukončenou školní docházkou	21	10	11
Celkem	177	78	99

Počty žáků v ročnících – ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ			
Ročník	Počet	Chlapci	Dívky
1. roč.	33	17	16
2. roč.	30	19	11
3. roč.	24	14	10
4. roč.	45	24	21
5. roč.	33	13	20
6. roč.	39	25	14
7. roč.	57	28	29
8. roč.	48	16	32
9. roč.	49	20	29
Celkem	358	176	182

Počet žáků ve třídách – ZŠ při lázních, Bludov

ZŠ + SŠ				Žáků celkem
Třída	Počet	Chlapci	Dívky	
I.	43	23	20	43
II.	61	24	37	61
III.	46	24	22	46
IV.	44	19	25	44
V.	15	6	9	15
Celkem	209	96	113	209

5.4 Střední škola

Počet žáků: jednoletá k 30.6.2024 6

Počet žáků: dvouletá k 30.6.2024 6

Celkem tříd: 2 třídy

Třída	Počet žáků	Z toho dívky	PRŠ 1	PRŠ 2	IVP
S1	6	1	4	2	0
S2	6	1	1	5	0

Třída S1

Praktická škola jednoletá (OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/01):

Ve školním roce 2023/2024 měla třída označení S1.1.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	1	3	4
celkem	1	3	4

Praktická škola dvouletá (OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/ 02):

Ve školním roce 2023/2024 měla třída označení S1.2.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	0	2	2
2. ročník	0	0	0
celkem	0	2	2

Třída S2

Praktická škola jednoletá (OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/01):

Ve školním roce 2023/2024 měla třída označení S2.1.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	0	1	1
celkem	0	1	1

Praktická škola dvouletá (OBOR VZDĚLÁNÍ 78-62-C/02):

Ve školním roce 2023/2024 měla třída označení S2.2.

Skladba třídy	Dívky	Chlapci	Celkem
1. ročník	1	1	2
2. ročník	0	3	3
celkem	1	4	5

5.5 Školní družina

Ve školním roce 2022/2023 bylo přihlášeno 49 žáků z prvního i druhého stupně základní školy. V I. oddělení bylo 10 žáků, v II. oddělení bylo přihlášeno 13 žáků. O tyto dvě oddělení se staraly paní vychovatelky Rosáková a Kupčíková. Ve III. oddělení bylo 13 žáků, ve IV. oddělení bylo 13 žáků. Tyto oddělení jsou určené pro žáky s PAS, zde se o tyto žáky staraly vychovatelky Křenková a Minářová.

Celý školní rok se nesl v duchu – Máme rádi zvířata. Každý měsíc jsme zjišťovali zajímavosti o daných zvířatech – ježek, veverka, liška, ryba, vlk, ptáci, jelen, mláďata. Žáci byli zvědaví a sami hledali nové informace v knihách, encyklopediích a na internetu. Celý rok se v družině malovalo i tvořilo. Každý den se v rámci relaxační činnosti četly knihy. Za celý školní rok jsme přečetli 14 knížek, od klasiky – Ferda Mravenec až po novější knihy – Darebák David má noční můru. Velmi se oblíbily společenské hry různého druhu a nový stolní fotbal. Žáci se učili vzájemnému respektu a fair play. Sportovalo se v tělocvičně i na školní zahradě. K dispozici máme koloběžky, motokáry, průlezk, houpačky, švihadla. Velmi oblíbené pohybové hry spojily skoro všechny oddělení družiny. V tento školní rok jsme se zaměřili na speciální dny např. den pošty, den stromů, den slunce. Nesměly ale chybět ani tradiční akce jako Halloweenský týden, Čertovské řádění, Vánoce v družině či Dětský den.

Výchovné problémy se objevovaly málo a ihned se řešily se zákonnými zástupci a třídními učiteli. Spolupráci hodnotíme velmi kladně. Celý školní rok jsme si moc užili a už se těšíme na ten příští.

5.6 Internát

Na internátě v letošním školním roce bylo přihlášeno 8 dětí, z mateřské školy bylo 1 dítě, ze základní školy bylo 5 žáků, ze střední školy byli 2 žáci. Počet žáků stačil na jednu výchovnou skupinu, o kterou se starala paní vychovatelka Volhejnová. Na nočním provozu se střídaly paní vychovatelky Saňáková a Baraníková.

Pracovalo se podle ročního plánu – Jeden za všechny, všichni za jednoho. Děti se spolu učily vycházet, navzájem si pomáhat, respektovat se a tolerovat. Starší děti pomáhaly mladším se sebeobsluhou, soběstačností atd. Skupina fungovala v rodinném duchu a vytvořili si všichni mezi sebou pěkné vztahy. Učili se sociálním dovednostem, finanční gramotnosti v rámci možností dětí např. nakupování, samostatné placení, šetření peněz do pokladniček atd. Podařilo se i v této pestré skupině, uskutečnit a podniknout tradiční i nové akce a aktivity - úklidové projekty, táboráky, vaření na ohni i v zimě na sněhu, pracovali jsme na zahradě, řezali dřevo, užili jsme si vánoční tradiční večírek, vynesli a upálili jsme Morénu, spálili jsme čarodějnici, navštěvovali jsme dostupné akce ve městě, knihovně, jezdili jsme pomáhat ke koním a za odměnu si na koních i zajezdili. Konec školního roku zakončili posezením v letní restauraci, kde si děti za ušetřené peníze dopřály dobré jídlo a pití podle vlastní chuti. Jelo se na celodenní výlet ke koním s programem a poslední den ukončili všichni u táboráku na naší zahradě.

6. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Zpracovala Mgr. Sabina Hégrová, zástupkyně ředitelky

6.1 Střední škola praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá se zabývá výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností. Žáci ukončili povinnou školní docházku v základní škole praktické nebo základní škole speciální. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním možnostem a potřebám žáků. Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Žáci si upevňují a rozšiřují všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky a osvojují si dovednosti a znalosti potřebné pro výkon jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Praktická škola dvouletá je určena pro studenty s mentálním postižením, autismem, případně s kombinovanými vadami. Studenti si upevňují a rozvíjí vědomosti získané v základním vzdělávání. Především jsou připravováni na výkon jednoduchých činností v chráněných pracovištích, sociální péči, úklidových pracích či službách. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti.

Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 32 hodin týdně. Oba studenti byli uvolněni z anglického jazyka s náhradou za praktické činnosti a z odpoledního vyučování ze zdravotních důvodů bez náhrady. Jeden žák bude z důvodu neprospěchu v příštím školním roce opakovat první ročník. Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Český jazyk a literatura (o 1 hodinu týdně), Rodinná výchova (o 1 hodinu týdně) a Praktické činnosti (o 4 hodiny týdně). Velký důraz je kladen na praktické činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Praktické činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové pomůcky a prostředky, manipulace s úklidovými stroji a zařízeními apod.). Dalším praktickým předmětem je Výživa a příprava pokrmů. Předmět je také rozdělen na praktickou a teoretickou část. Studenti si osvojují dovednosti potřebné při přípravě stravy, poznatky z oblasti zdravé výživy, soustředí se na kulturu stolování a dodržování zásad společenského chování.

6.2 Střední škola praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá – důraz je kladen především na rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní. Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Praktická škola jednoletá je určena studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou těžšího rázu než u studentů praktické školy dvouleté. Jde o studenty s těžkým stupněm

mentálního postižení či s kombinovanými vadami. Cílem vzdělávání v praktické škole jednoleté je prohloubit a doplnit praktické i teoretické znalosti ze základního vzdělávání. Učivo je zaměřeno především na rozvoj těch dovedností, které jsou pro studenty využitelné v běžném životě a jejichž osvojení zlepší kvalitu jejich života. Vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám studentů je výuka organizována tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem a respektovala jejich individuální zvláštnosti. Praktická škola jednoletá je určena chlapcům i dívkám.

Učební plán je zpracován dle místních podmínek školy a přihlíží k individuálním zvláštnostem, zdravotnímu stavu a specifickým potřebám studentů vyplývajících z povahy a stupně jejich postižení. Celková hodinová dotace je 30 hodin týdně. Všichni studenti byli uvolněni z anglického jazyka s náhradou za pracovní činnosti. Jeden žák úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku a dnem 13. 6. 2024 ukončil studium, prospěl s vyznamenáním. Zároveň byl přijat na Praktickou školu dvouletou. Jedna žákyně a jeden žák byli ze závěrečných zkoušek uvolněni ze zdravotních důvodů a dnem 28. 6. 2024 ukončili studium. Poslední žák nebyl z důvodu neprospěchu připuštěn k závěrečné zkoušce a ve školním roce 2024/2025 bude opakovat první ročník.

Školní učební plán obsahuje všechny povinné vyučovací předměty. V učebním plánu jsou posíleny předměty Rodinná výchova (o 1 hodinu týdně) a Pracovní činnosti (o 2 hodiny týdně), Práce v domácnosti (o 1 hodinu týdně) a Základy společenských věd (o 1 hodinu týdně). Velký důraz je kladen na pracovní činnosti. Studenti si nacvičují jednoduché úklidové práce v prostorách školy a získávají základní pracovní návyky. Pracovní činnosti mají i svou teoretickou část, ve které si studenti osvojují základní teoretické poznatky z dané oblasti (bezpečnost a hygiena práce, úklidové prostředky a pomůcky apod.). Dalším praktickým předmětem je předmět Práce v domácnosti, kde si studenti osvojují dovednosti a vědomosti potřebné pro co možná nejvíce samostatný život.

6.3 Základní škola

Od 1. 9. 2023 vstoupil v platnost nový školní vzdělávací program ŠVP ZV č.j.97/2023 s motivačním názvem *Přátelství a porozumění*. Školní vzdělávací program naší školy je postaven tak, aby dával možnost zapojit se a vyniknout všem žákům i těm, kteří se potýkají s problémy ve výuce. Je zaměřen na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Názvy vyučovacích předmětů zůstaly stejné pro jejich srozumitelnost pro rodiče i žáky. Organizace vyučování zůstala stejná. Učitelé využívali možnost vytváření bloků hodin a práce na projektech, což byl styl učení již v předcházejícím školním roce. Při výuce dochází k prolínání jednotlivých předmětů při zachování počtu vyučovacích hodin dle rozvrhu. U žáků vzdělávaných podle ŠVP ZV-MDÚ (minimální doporučená úroveň) je vzdělávací obsah upraven podle doporučení poradenského zařízení, výuka je individualizována přiměřeně schopnostem jednotlivých žáků.

V oboru vzdělání 79–01–B základy vzdělání probíhalo vzdělávání žáků podle vzdělávacího programu ŠVP – ZŠ speciální č.j. 110/2010. Podle tohoto programu jsou vzdělávání žáci s středně těžkým a těžkým mentálním postižením, převážně ve třídách pro žáky s poruchou autistického spektra. Třídy pro tyto žáky jsou umístěny v budově školy na Třebízského 1, dvě třídy starších žáků jsou v budově na ul Hanácká. Při výuce dochází k prolínání jednotlivých předmětů při zachování počtu vyučovacích hodin dle rozvrhu. Vzhledem k diagnóze autismus je ve třídě pracováno podle metodiky pro žáky s PAS, kdy základem je vizualizace, strukturalizace prostoru, času a individualizace. Dále je ve třídě využívána forma AAK (piktogramy) a systém odměn. Výuka je realizována individuálně, tak i frontálně, v kratších časových úsecích, které se opakují. Při výuce také dochází k osvojování a upevňování

sociálních dovedností. např. oslava narozenin, nakupování, orientace v silničním provozu. Právě narušení sociální interakce je jedním z hlavních projevů poruch autistického spektra.

Školní rok 2023/2024	ZŠ ŠVP ZV		ZŠ ŠVP ZŠS		SŠ Praktická			
					1 - letá		2 - letá	
Žáci na začátku šk. roku	105		21		5		7	
Žáci na konci šk. roku	106		21		5		7	
Pololetí	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Prospěch								
Prospělo s vyznamenáním	45	43	8	8	0	0	1	1
Nehodnoceno	3	0	0	0	0	0	0	0
Opakování ročníku	X	1	X	3	X	2	X	1
Slovní hodnocení	0	0	18	18	0	0	0	0
Absence								
Průměrný počet omluvených hodin/1žák	102.3	110	80.5	100.3	91.25	124.1	27,40	33.1
Počet neomluvených hodin celkem	130	453	0	0	0	0	0	0
Počet žáků s neomluvenou absencí	7	13	0	0	0	0	0	0
Výchovná opatření								
Snížená známka z chování/2	5	6	0	0	0	0	0	0
Snížená známka z chování/3	0	1	0	0	0	0	0	0
Napomenutí TU	6	8	0	0	0	0	0	0
Důtka TU	5	5	0	0	0	0	0	0
Důtka ŘŠ	6	12	0	0	0	0	0	0
Pochvala TU	46	57	6	12	3	4	7	0
Pochvala ŘŠ	6	12	0	0	0	0	0	7

6.4 Základní škola při zdravotnických zařízeních

Zpracovala Mgr. Blanka Mikulová, zástupkyně ředitelky

Zařazování žáků do výuky

Do vyučování ZŠ jsou zařazovány všechny děti od věku zahájení školní docházky až po její ukončení. Rozdělování žáků do tříd bylo přizpůsobeno aktuálnímu počtu žáků ve škole, kterému se podřizoval i počet tříd. Stabilně byla zřízena 1 třída na pracovišti školy v nemocnici, v láních pracovaly 4 až 5 tříd, při sníženém počtu žáků dvě třídy, tak aby byl dodržen minimální a maximální počet žáků závazný pro třídu školy při zdravotnickém zařízení. Všichni žáci ZŠ v láních pracovali v 15ti hodinovém týdenním učebním plánu. Žáci s ukončenou školní docházkou, kteří požádali o konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech a pracovali v počítačových učebnách, byli zařazeni do tříd a označeni jako SŠ. Všichni žáci byli zapsáni do seznamu žactva a byly o nich vedeny pravidelné záznamy. V nemocnici rozhoduje o zařazení dítěte do vyučování ošetřující lékař. Žáci 1. i 2. stupně pracovali v patnácti až dvacetiminutových blocích, vždy podle svého aktuálního zdravotního stavu.

Výsledky vzdělávání žáků

1. Výsledky výchovně vzdělávací práce

Výsledky vzdělávání žáků byly předmětem jednání pedagogických rad konaných vždy v závěru turnusu. Pedagogická rada hodnotila výsledky všech žáků, jednotliví třídní učitelé vyhodnocovali pravidelně pedagogickou a výchovnou činnost ve třídách a zaznamenali ji do osobního záznamu žáka s podrobnými výsledky jeho prospěchu a chování. Jde především o celkovou charakteristiku žáka, návrh klasifikace, informace o probraném učivu a jeho soulad s plánem učiva, počet omluvených hodin, zapojení žáka do školních projektů apod. Pedagogická rada vyhodnotila v průběhu školního roku pouze 5 výborných žáků, jako velmi slabý byl vyhodnocen 1 žák. Ve školním roce 2023/2024 nebylo uloženo výchovné opatření. Absence ve vyučování byla vždy řádně omluvena zdravotníky z důvodu probíhajících procedur nebo aktuálního zdravotního stavu žáků. Osobní záznam byl ihned po ukončení léčebného pobytu žáka předán ředitelství kmenové školy. V nemocnici se zpracovává osobní záznam pouze v případě, že byl hospitalizovaný žák vyučován déle než 10 dnů. Taková situace však v uplynulém školním roce nenastala.

S osobním záznamem je zaslán škole dotazník o zapojení žáka do práce po návratu z léčení. Dotazník je možno vyplnit i prostřednictvím webových stránek školy. Dotazník je důležitým faktorem zpětné vazby pro práci učitelů. Je to také jedna z oblastí evaluace školy.

odesláno: 152 dotazníků

došlo zpět: 37 dotazníků

návratnost: 24,3 %

	Počet odpovědí	Vyjádření v %
1. Zařazení do výuky		
a) plynule, bez problémů	33	89,2
b) pozvolna	4	10,8

c) obtížně	0	0
2. Plán učiva		
a) splněn	19	51,4
b) pouze v některých předmětech	18	48,6
c) nebyl splněn	0	0
d) nebyl dodán	0	0
3. Záznam o žákovi		
a) byl zahrnut do klasifikace	37	100
b) nebyl brán v potaz	0	0

Z výsledků vyplývá, že je stále vyšší procento žáků, kteří se zapojují do práce kmenové školy bez problémů a plynule. V padesáti procentech je splněn plán učiva, u další poloviny žáků byl splněn pouze v některých předmětech. Nesplněná očekávání v jednotlivých předmětech často souvisí s nereálnými požadavky a plány učitelů v kmenových školách nebo s plánováním jiného učiva, než které se reálně v kmenové škole vyučuje. Pokud nebyl plán učiva kmenovou školou dodán, bylo ihned jednáno elektronicky nebo telefonicky s třídní učitelkou, aby byl plán doručen dodatečně. Klasifikace z naší školy byla stoprocentně zahrnuta do celkového hodnocení žáka na jeho kmenové škole. Průběh pedagogického procesu má své specifické rysy. Žáci přicházejí s velkou variabilitou učebnic a rozmanitou individuální koncepcí kmenových škol. Učitelé musí vzhledem k počtu vyučovacích hodin redukovat a usměrňovat obsah výuky podle učebních osnov a přihlížet k možnostem, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Převažuje individuální vyučování a práce v odděleních.

Na detašovaném pracovišti školy na dětském oddělení Nemocnice Šumperk probíhá výuka individuálně u lůžka nebo v herně oddělení, vždy po konzultacích s ošetřujícími lékaři dětských pacientů jako součást komprehensivní péče, klima ve vyučování je vedeno snahou o maximální eliminaci negativních projevů spojených s hospitalizací dětských pacientů.

Individuální péče byla věnována žákům vyučovaným podle Školského zákona 561/2004 Sb., § 16, žákům s poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) a s poruchami chování. S žáky je pracováno podle požadavků kmenové školy po předchozí konzultaci s rodiči a učiteli kmenové školy. Žáci nižších ročníků osmiletých gymnázií jsou zařazováni do tříd podle příslušných ročníků ZŠ, byla jim věnována individuální péče tak, aby mohli pokračovat v učivu svým tempem a neztráceli návaznost s učivem své kmenové školy.

Škola má zpracován vlastní školní vzdělávací programy, upřednostňovali jsme výuku podle učebního plánu kmenové školy žáka a respektovali jsme vždy učební plán navržený podle ŠVP kmenové školy. Případné odlišnosti ve skladbě předmětů jsme konzultovali přímo s kmenovou školou.

Zaměření péče v oblasti výchovy a vzdělávání:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané,
- sledování negativních jevů, jejich včasná diagnostika,
- naplňování Minimálního preventivního programu,

- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- prevence úrazů,
- začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí,
- práce s informačními technologiemi v rámci všech předmětů a jejich využívání,
- začlenění programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

V ročním plánu práce na rok 2023/2024 jsme se zaměřili mimo jiné na výstavy v prostorách lázní a dětského oddělení Nemocnice Šumperk a prezentaci školy a její historie při nástupech a odjezdech pacientů, prezentaci školy při nemocnici výrobou dárků a přání ke Dni seniorů, Dni matek a při příležitosti Vánočních a Velikonočních svátků apod. Důraz jsme kladli také na oblast podpory pravidelných akcí školy v rámci výuky ve spolupráci s SLLB, s. p. a dalšími subjekty (HZS Šumperk, SZŠ Šumperk).

Mimoškolní aktivity

Během podzimních, pololetních a jarních prázdnin byly pro děti organizovány projektové dny a tvořivé dílny.

Akce školy

Všechny plánované akce ZŠ při lázních byly uskutečněny v průběhu celého školního roku v jednotlivých turnusech (sportovní dny, Zdravá 5, Čtení pomáhá, výtvarné dílny apod.). ZŠ při nemocnici uskutečňuje pouze vybrané akce výtvarného charakteru, učitelka ZŠ v nemocnici se aktivně podílí na dění dětského oddělení ve spolupráci se zdravotními klauny a studentkami Střední zdravotnické školy v Šumperku.

Seznam realizovaných aktivit 2023–2024

- Projekt MPP „Vzpomínky na prázdniny“
- Nemocnice: Projekt MPP „Moje prázdniny“
- Nemocnice: Stolní hry
- Projekt MPP „Zdravá 5“
- Podzimní prázdniny: Projekt MPP „Mandaly“
- Podzimní prázdniny: Stolní hry
- Projekt MPP „Vánoční přání“
- Vánoční kvíz
- Projekt „Máme rádi pohádky“
- Nemocnice: Projekt „Vánoční dílnička“
- Nemocnice: Vánoční besídka, stolní hry
- Projekt „Umíme si hrát“
- Výtvarná dílna
- EVVO „Krajina stromů“
- Stolní hry
- Nemocnice: „Jarní dílnička“
- Soutěž o nejoriginálnější velikonoční vajíčko
- Velikonoční kvíz
- Beseda s hasiči
- První pomoc – Zdravotní škola Šumperk
- Nemocnice: „Člověče, nezlob se“
- Nemocnice: „Pohádkový svět“
- Nemocnice: Výtvarná dílna
- Promítání filmů, slavnostní ukončení školního roku 2023/2024.

6.5 Mateřská škola

Zpracovala Pavlína Kochwasserová, zástupkyně ředitelky

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo naši mateřskou školu 53 dětí, které byly začleněny do 7 tříd. Jednalo se o děti s odkladem školní docházky, děti s vadami řeči, vadami zraku, s mentálním i tělesným postižením, hyperaktivitou, poruchami pozornosti, poruchou chování, děti s kombinovanými vadami a děti s lékařskou diagnózou autismus.

V návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a školní vzdělávací program (ŠVP) byl vytvořen roční plán pro rok 2023/2024, jehož název zněl „Rok s večerníčkem“. Název byl inspirován dětskými příběhy a pohádkami, které děti dobře znají, poznají je a dokážou o nich vyprávět. Letošní školní rok nás tak provázela např. Maxipes Fík, Rumcajs, Rákosníček, Víla Amálka a další. Všechny pohádky měly u dětí velký úspěch. Společně s nimi se dozvídaly o věcech, které jsou typické pro dané období, vyzkoušely si mnoho činností a zažily spoustu nových zkušeností.

Roční plán byl třídními učitelkami rozpracován do měsíčních témat, která opět navazovala na zmíněný název ročního plánu s názvy pohádek.

Září	Maxipes Fík
Říjen	Bob a Bobek
Listopad	Rumcajs
Prosinec	Pat a Mat
Leden	Rákosníček
Únor	Mach a Šebestová
Březen	Křemílek a Vochoomůrka
Duben	Malá čarodějnice
Květen	Víla Amálka
Červen	Maková panenka

Během školního roku tak byl každý měsíc zaměřen na určité činnosti dle názvu měsíčního tématu tak, aby se děti „učily“ s konkrétní pohádkou, aby děti všemi činnostmi právě zvolená pohádka provázela. Společně s nimi se děti seznamovaly s novými věcmi, získávaly nové prožitky a dovednosti, naplňovaly se novými poznatky o daném tématu.

Děti si hravou formou osvojovaly nové schopnosti, rozšířily si svoje znalosti, utvářely si životní postoje a hodnoty. Naučily se spolupracovat nejen s dospělými, ale i mezi sebou, učily se řešit rozdílné názory, učily se toleranci k dovednostem a znalostem ostatních dětí ve třídě.

Systematickou a ucelenou péčí byl podpořen zdravý vývoj dětí ve všech třídách mateřské školy. Názvy tříd zůstaly stejné, u dětí jsou již zažitě, zvykly si na ně a snadno si je pamatují.

- MŠ 1 – Myšky (třída pro děti s vadami řeči a zraku – 8 dětí)
- MŠ 2 – Motýlci (třída pro děti s vadami řeči a zraku – 7 dětí)
- MŠ 3 – Žabky (třída pro děti se strukturovaným programem – 8 dětí)
- MŠ 4 – Ježci (třída pro děti s OŠD – 9 dětí)
- MŠ 5 – Veverky (třída pro předškolní děti a děti s OŠD – 9 dětí)
- MŠ 6 – Medvídci (třída pro děti s PAS – 6 dětí)
- MŠ 7 – Medvídci (třída pro děti s PAS – 6 dětí)

V každé třídě vedla výchovně vzdělávací proces třídní učitelka, ve třídách MŠ2, MŠ3, MŠ4, MŠ6, MŠ7 také asistenti pedagoga. V mateřské škole letos s dětmi pracovalo 11 pedagogů a 5 asistentů pedagoga.

Z tohoto počtu byly 2 pedagožky – logopedky, které se věnovaly individuální práci s dětmi

s cílem rozvoje jejich komunikačních dovedností. Pedagogové hodnotí tuto spolupráci velmi kladně. Intenzivní logopedická péče vedla u většiny dětí ke zlepšení jejich komunikačních dovedností.

V MŠ1 byla skupina dětí byla velmi živá a temperamentní a vzhledem k věkovému i mentálnímu rozptylu bylo potřeba děti více korigovat a motivovat. Celkově však byla práce s touto skupinou na dobré úrovni a nebylo třeba řešit výraznější problémy.

Osvědčila se celoroční spolupráce se třídou MŠ2 – společné akce, tvoření, oslavy atd.

Seznamování rodičů s činnostmi jejich dětí probíhalo prostřednictvím individuálních konzultací, třídní nástěnky, výstavkami prací a výrobků v prostorách chodby, fotodokumentací na Facebooku.

V MŠ2 byly zařazeny děti nejen s poruchami řeči a zraku, ale také s poruchami chování, s mentálním postižením i s poruchou autistického spektra. Režim dne byl rozvržen do několika po sobě následujících a tematicky navazujících bloků. Ráno byla realizována tzv. kolektivní logopedická péče, poté následovalo řízené prožitkové učení obsahující např. rozvoj sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, vědomostí a znalostí ve zvoleném tématu i nácvik hudebních a výtvarných dovedností.

Velmi důležité bylo motivující hodnocení, které sleduje osobní pokrok každého jednotlivého dítěte bez porovnávání s jiným dítětem.

Jediné, co narušovalo plynulost tohoto školního roku byla vyšší nemocnost některých dětí.

Ve třídě **MŠ3** byly zařazeny děti s různými typy a stupni postižení – s podpůrnými opatřeními 3-5 stupně. Ve třídě byla nutná přítomnost asistenta pedagoga vzhledem k závažností postižení. S ohledem na neverbálnost některých dětí byla uplatňována alternativní a augmentativní komunikace, zaveden VOKS i v domácím prostředí. Spolupráce s dětmi se dařila až na jedno děvče, kdy se ani při pravidelném režimovém opatření a strukturovanému programu nepodařilo nastavit její psychickou pohodu a udržet ji po dobu její docházky.

Rodiče v této třídě vyjadřovali spokojenost a vděk s prací personálu.

Třída MŠ4 – třída složena ze 7 chlapců a 2 dívek – všichni s OŠD

Nejčastějším důvodem pro odložení povinného školního vzdělávání byla u všech dětí narušená komunikační schopnost. U některých ještě poruchy chování, vada zraku, odlišný mateřský jazyk.

Od září se ve třídě řešilo problémové chování, asistent pedagoga často pracoval individuálně pod vedením třídní učitelky. Tak byla zajištěna bezpečnost a individuální přístup k dětem, které to v danou chvíli potřebovaly. U dvou chlapců musel být vypracován krizový plán, u jednoho chlapce byla nasazena medikace.

V průběhu celého roku se třídní učitelka snažila rozvíjet emoční inteligenci – práce s knihou Ferda a jeho Emušáci se osvědčila.

V MŠ5 byly zařazeny děti ve věku 5-6 let. Hlavním důvodem zařazení byly převážně řečové vady, oční vady, PAS, poruchy chování. Zvláště chování některých dětí muselo být často usměrňováno a vhodným individuálním způsobem korigováno. Rodiče byly vždy seznámeni s postupem řešení situace a bylo hledáno nejvhodnější řešení pro konkrétní dítě, ale i pro celou skupinu dětí ve třídě.

Při každodenních činnostech bylo přihlíženo ke specifickým potřebám každého jednotlivého dítěte. V režimu dne byla proto zahrnuta častá individuální práce, kdy každé dítě dle svých možností splnilo zadaný úkol.

Třída MŠ6 a MŠ7 – třídy pro děti s PAS

Jedná se o třídy se strukturovaným programem vedenou dle metodiky práce pro děti s autismem – jsou zde dodržovány principy strukturalizace, vizualizace a individuální přístup. Nižší počet dětí je nezbytný pro zajištění bezpečnosti a individuální výchovně vzdělávací péče. **V MŠ6** proběhla adaptace bez větších obtíží. V docházce pokračovalo všech 6 dětí z minulého školního roku. I v této třídě je nutná spolupráce s asistentkou pedagoga.

Důraz při výchově a vzdělávání byl kladen na vytváření laskavého prostředí s důsledným vedením. Bylo zapotřebí vytvořit pro děti srozumitelné a jasné prostředí, zaměřit se na rozvoj základních sociálních a sebe obslužných dovedností. S tím úzce souvisí rozvoj komunikace AAK, sociálních vztahů, eliminaci problémového chování a další.

Všechny děti během školního roku vyžrály a zaznamenaly velké pokroky zejména v sociálních, emocionálních a komunikačních dovednostech.

V MŠ7 bylo zařazeno 6 dětí, 4 z nich nastupují v září do 1.třídy naší školy.

O vzdělávání se po celý rok staraly 2 učitelky + asistentka pedagoga.

U všech dětí byl vytvořen motivační systém, který vedl k posunu ve všech oblastech vývoje dítěte s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem.

Problémové chování, vyplývající z PAS, se vyskytovalo u většiny dětí. Celý rok probíhal nácvik zvládnání problémových sociálních situací a nepřiměřeného emočního prožívání např. formou vizualizací, prací s prožitkovým deníkem a další.

Z důvodu problémového chování se třída účastnila pouze některých akcí, dle individuálních možností dětí.

Rodiče z obou tříd byli seznámeni s formou výuky dětí v mateřské škole, stejně tak jak s dítětem pracovat v domácím prostředí. Každý den (dle potřeby) při předávání dítěte probíhalo krátké slovní hodnocení jak ze strany pedagoga, tak ze strany rodiče. Rodiče využívali možnost individuálních konzultací ve školním prostředí.

Třídy spolupracovaly se SPC Mohelnice. Během roku bylo prostředí auti tříd využíváno k vedení odborných praxí i ke konzultacím souvisejících s problematikou PAS

V letošním školním roce byl dětem nabídnut 1 zájmový kroužek:

Flétny

(v rámci kterého docházelo k dalšímu podněcování a obohacování dětských osobností).

Letos se děti zúčastnily různých kulturních a společenských akcí např.:

- Karneval v MŠ
- Dopravní hřiště Mohelnice
- Mikulášská nadílka
- Návštěva Muzejíčka Šumperk
- Kino, Divadlo Šumperk
- Vycházky např. Bludoveček, farma Pomněnka, lesopark Cihelna
- Programy ve Vile Doris
- Knihovna Šumperk
- Projektové dny v mateřské škole – Čarodějnický den
- Sportovní den
- Nocování ve školce a další....

I letos využila naše mateřská škola výzvy v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Cílem výzvy bylo přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti prostřednictvím inovativních metod výuky.

V letošním školním roce také pokračovala spolupráce mezi naší školou a očním centrem OTTLENS v Šumperku. 4 děti docházely pravidelně každou středu na speciální cvičení.

Dvě ortoptistky se prostřednictvím ortoptických cvičení a pleoptických her zaměřily na obnovu narušeného binokulárního vidění. Pro komplexní péči jsou do léčby zařazeny také prvky na podporu paměti, koncentrace, prostorové orientace a jemné motoriky.

Školní rok hodnotím kladně i přes různá úskalí a překážky. Všechny děti udělaly nemalý pokrok v rozvoji své osobnosti. Také od většiny rodičů máme pozitivní reakce na chod mateřské školy. Několik studentek z různých vysokých i středních škol plnilo v našem zařízení odbornou praxi.

I ony hodnotily naši školku jako přínosnou pro děti s individuálními potřebami.

7. Školní poradenské pracoviště

Výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence rizikového chování a vedení školy tvoří tým školního poradenského pracoviště. Všichni pracovníci školy, kteří se zabývají výchovným poradenstvím, pracují ve prospěch žáků a snaží se o podporu pozitivního klimatu školy. Výchovná poradkyně školy je využívána vyučujícími, žáky školy i jejich rodiči při řešení speciálně pedagogických problémů nebo výchovných problémů. Příprava k volbě povolání probíhá celoročně dle plánu sestaveného na základě metodického pokynu MŠMT Příprava k volbě povolání.

7.1 Výchovné poradenství

Vypracovala Mgr. Ivana Málková, školní psychologka, výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně řešila výchovné a výukové problémy žáků školy, koordinovala průběžná psychologická a speciálně pedagogická vyšetření našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školských poradenských zařízeních, poskytovala poradenství v oblasti profesní orientace vycházejícím žákům a věnovala se řešení problémů spojených s rizikovým chováním.

V rámci výchovného poradenství na škole se v průběhu školního roku 2023/2024 nejčastěji řešily kázeňské přestupky žáků, problémy v komunikaci žáků na sociálních sítích, které se negativně promítaly i do vrstevnických vztahů mezi žáky ve škole, opakované nedostatky v plnění školních povinností, nedodržování pravidel omlouvání a neomluvená absence žáků. Výchovné problémy se řešily formou pohovorů se žáky a formou jednání se zákonnými zástupci žáků. Drobné přestupky řešili třídní učitelé s podporou výchovné poradkyně, výraznější nebo opakované přestupky byly řešeny výchovnou poradkyní. V případě závažných výchovných problémů nebo hrubého porušení Školního řádu škola uspořádala jednání výchovné komise, které se kromě zákonných zástupců účastnili také pracovníci oddělení sociálně – právní ochrany dětí či jiných organizací. Vybrané výchovné problémy byly konzultovány se Střediskem výchovné péče Dobrá Vyhlídka Šumperk, s pracovištěm Pedagogicko-psychologické poradny Olomouckého kraje v Šumperku, se Společně – Jekhetane o.p.s. a Centrem pro integraci cizinců pro Olomoucký kraj. V několika případech se škola obrátila s žádostí o prošetření problému i na Policii ČR a dala podnět k zahájení přestupkového řízení na Odbor školství Městského úřadu v Šumperku. Všechny výchovné a kázeňské problémy žáků školy byly vždy řešeny v co nejlepším zájmu konkrétního žáka s cílem eliminovat vzniklý problém, působit preventivně a poradensky na celý rodinný systém.

Kariérové poradenství

Zpracovala Mgr. Sabina Hégrová, zástupkyně ředitelky školy

Příprava k volbě povolání probíhala celoročně podle plánu sestaveného na základě metodického pokynu MŠMT Příprava k volbě povolání. Profesní příprava byla zařazována do všech ročníků základní školy, stěžejní práce spočívala v přípravě žáků 8. a 9. ročníků. Žáci byli různými formami připravováni na přechod na střední školu.

Profesní příprava je zařazována do všech ročníků základní školy, stěžejní práce spočívá v přípravě žáků sedmých a osmých ročníků, a především žáků devátých tříd. Každoročně navštěvují žáci školy v doprovodu vyučujících Burzu práce, která je pořádána ve spolupráci s

Úřadem práce Šumperk, do školy jsou na besedy zváni zástupci jednotlivých středních škol. Žáci tak mají možnost dozvědět se vše potřebné o oborech a průběhu studia na střední školách.

Akce:

- Besedy se žáky a jejich zákonnými zástupci nad propagačními materiály jednotlivých středních škol, při kterých jim byly poskytovány zejména informace o školách a uplatňován individuální přístup (konzultace s výchovnou poradkyní školy a třídními učiteli) a byly zdůrazňovány výhody dalšího studia a profesní orientace.
- Práce s katalogy středních škol a webovými stránkami určenými pro žáky 8. a 9. tříd pro získání všeobecného přehledu o povoláních a učebních oborech.
- Návštěva paní ředitelky L. Vojtekové z OU a PRŠ Mohelnice
- Burza práce a vzdělávání
- Den otevřených dveří SŠSP Zábřeh
- Konzultace pro rodiče, spolupráce a IT podpora při vyplňování elektronických přihlášek na střední školy

Ve školním roce 2023/2024 splnilo povinnou školní docházku celkem 13 žáků. Všichni žáci se rozhodli pokračovat ve studiu na střední škole. Dva žáci se hlásili na Střední školu gastronomie, farmářství a služeb, Jeseník. Žák, který si zvolil obor Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, absolvoval talentové zkoušky. Učební obor Jezdec a chovatel koní si vybrala jedna žákyně 9. ročníku. Nejvíce žáků se hlásilo na Střední školu řemesel v Šumperku (studijní obory: Zedník, Prodavač – 2 žáci a Truhlář – 1 žák). Dvě žákyně 9. třídy se rozhodly pro obory Zahradnické práce a Stravovací a ubytovací služby na Střední škole sociální péče a služeb, Zábřeh. Obor Cukrářské práce si na Odborném učilišti a Praktické škole v Mohelnici zvolila jedna žákyně 9. třídy. Jeden žák se rozhodl pokračovat ve studiu na naší škole a vybral si obor Praktická škola jednoletá. Dva žáci, kteří úspěšně složili závěrečné zkoušky na Střední škole praktické dvouleté, se přihlásili dál ke studiu na Odborném učilišti a Praktické škole v Mohelnici – E obor Potravinářská výroba (Cukrářské práce) a Práce ve stravování.

Třída	Počet vycházejících žáků	Počet nepřihlášených ke studiu	Počet přihlášených ke studiu	Počet přijatých
7. A	2	0	2	2
8.A	2	0	2	2
9.A	9	0	9	9
10.C	1	0	1	1
Celkem	14	0	14	14

7.2 Školní psycholog

Vypracovala Mgr. Ivana Málková, školní psycholožka, výchovná poradkyně

V letošním školním roce se školní poradenské pracoviště (ŠPP) rozšířilo o pozici školní psycholožky. O jejím působení ve škole byli začátkem školního roku osobně informováni všichni žáci a pracovníci školy, zákonní zástupci dostali informaci o její činnosti písemnou formou a byli požádáni o podepsání generálního informovaného souhlasu s poskytováním psychologické péče ve škole. Tento souhlas byl nezbytný k tomu, aby mohla vstupovat do tříd a realizovat s třídními kolektivy preventivní nebo intervenční programy a řešit aktuálně vzniklé problémy žáků ve třídách. Školní psycholožka byla ve škole přítomna všechny pracovní dny v týdnu. Žáci, učitelé, pracovníci školy a zákonní zástupci využívali konzultační hodiny nebo se individuálně se školní psycholožkou domluvili na konzultaci v jiném čase dle svých potřeb a časových možností. Pracovní školní psycholožky byla nově zřízena v přízemí školy a byla postupně vybavována vhodnými pomůckami k práci s žáky. Před pracovní školní psycholožky byla umístěna a pravidelně obměňována nástěnka pro žáky, která měla informativní, preventivní a interakční charakter. Na chodbách školy byly průběžně umístěny infografiky zaměřené na podporu duševního zdraví a wellbeingu žáků. V 1. patře školy byla na chodbě umístěna schránka důvěry, kterou školní psycholožka pravidelně kontrolovala a reagovala na příspěvky a dotazy žáků. Pravidelně 1x měsíčně se účastnila setkávání Školního parlamentu a schůzek členů ŠPP. V průběhu celého školního roku školní psycholožka poskytovala individuální psychologické konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Žáci školní psycholožku vyhledali sami nebo podnět ke konzultaci vzešel od učitelů či zákonných zástupců. Aby školní psycholožka mohla s žáky pracovat, bylo nezbytné, aby zákonní zástupci podepsali individuální informovaný souhlas s poskytováním psychologické péče ve škole. Výjimkou byla krizová intervence, u které souhlas zákonných zástupců není potřeba. Některé konzultace se žáky proběhly jednorázově, více než polovina konzultací přešla do dlouhodobější spolupráce. Nejčastějšími důvody konzultací byly vztahové problémy s vrstevníky či rodiči, osobnostní problematika, rozvoj schopnosti seberegulace, problémy v chování, posilování psychické odolnosti, psychosomatické prožívání, depresivní a úzkostné ladění. V průběhu školního roku probíhala také preventivní a intervenční práce s třídními kolektivy. Školní psycholožka uskutečnila několik jednorázových preventivních programů, které vzešly z podnětu třídních učitelů. Tématy byla tvorba třídních pravidel, tolerance a respekt k odlišnosti, řešení problematických situací, užívání tabákových výrobků a jejich vliv na lidské zdraví. Dlouhodobější preventivní aktivity s třídními kolektivy se zaměřovaly na hlavně na práci s emocemi, rozvoj sociálně – emočních dovedností (Emušáci – Ferda a jeho mouchy), zvládání stresu, posilování psychické odolnosti (program Spark Resilience) a na nácvik řešení modelových situací ve vazbě na školní prostředí. V rámci práce s třídními kolektivy probíhaly i intervenční činnosti, která byly realizovány nejčastěji na žádost třídního učitele nebo i žáků samotných. Tématy byla revize třídních pravidel, třídní spolupráce, podpora koheze a dynamiky třídy, zlepšení vztahů mezi žáky, nevhodné chování a komunikace na sociálních sítích. V několika případech byla školní psycholožka na žádost učitelů přítomna vyučování a sledovala projevy chování a práci jednotlivých žáků v konkrétních hodinách. Pozorování bylo podrobena analýze a výsledky byly konzultovány s učiteli. Součástí práce školní psycholožky byly i konzultace s pedagogickými pracovníky školy, kteří se na ni obraceli s různými výchovnými a výukovými problémy žáků. Velmi úzká spolupráce probíhala s metodičkou primární prevence a vedením školy. V neposlední řadě součástí práce školní psycholožky bylo poskytování konzultací zákonným zástupcům žáků. Ve většině případů šlo o zákonné zástupce žáků, které měla školní psycholožka v individuální psychologické péči. Jednalo se většinou o úvodní konzultace před začátkem spolupráce nebo o závěrečné konzultace při ukončení spolupráce se žákem. Nejčastěji

řešenými tématy na konzultacích se zákonnými zástupci byla rodinná problematika, životní situace žáků, výchovné potíže a vztahové problémy. Pokud téma přesahovalo kompetence školní psycholožky, předala zákonným zástupcům kontakt na jiné vhodné odborné pracoviště. Některé postupy konzultovala s ošetřujícími lékaři pro děti a dorost, pedopsychiatry, spolupracovala s oblastní metodičkou primární prevence Olomouckého kraje, pracovníky OSPOD a SVP Šumperk.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Realizace Školního preventivního programu

Mgr. Radka Jašková, metodik prevence

Předměty:

Díky ŠVP se prevence rizikového chování stala nedílnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ve škole jsou vyučovány jako samostatné předměty: výchova ke zdraví a etická výchova, zároveň je prevence realizována i v ostatních předmětech – 1. stupeň (např. ČJ, VL, PRV...) 2. stupeň (PŘ, VO, D, PSPP, PČ...) a SŠ (PrŠ1 – ROD, ZSV, Pvd, It ..., PrŠ2 – ROD, OV, VPP, It, VKZ...).

Formy a metody:

1. - 3. ročník

Vzájemné poznání žáků a pedagogů, společné stanovení a zažití pravidel, pozitivní soužití mezi žáky a učiteli. Poskytování základů konkrétních sociálních dovedností pomocí vytváření modelových situací, se kterými se mohou žáci setkat ve škole i mimo ni. Seznámení se základními pojmy a základy uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů, pojem tolerance. Návuk vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, rozvoj schopnosti klást otázky, umět vyjádřit svůj názor a umět říci ne.

Metody: základy komunikace (komunitní kruh), názorné pomůcky, kresba, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, či dramatická výchova, nastavování pravidel ve třídách formou hry či diskuze apod.

4. - 5. ročník

Přijímání a respektování pravidel spolupráce v kolektivu, vzájemná tolerance. Pozitivní ovlivňování fyzického i psychického zdraví žáků, prožívání sebe jako individuality i ve vztahu k druhým, pozitivní citové naladění a myšlení, osvojení si dovedností řešit stres a dodržovat správnou životosprávu.

Metody: komunitní kruh, podněty otevřené výuky (projektová výuka, výuka v tematických celcích), dramatická výchova, samostatná učební práce žáků, svobodná tvůrčí práce dětí, přednášky, video, názorné pomůcky, kresba, hry, výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce

Preventivní témata na 1. stupni ZŠ řeší a realizuje především třídní učitel, v případě závažnějších problémů s klimatem třídy nebo u jednotlivých žáků, dochází ke spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metodik prevence poskytuje učitelům materiály a seznamuje je s možnostmi využití vhodných preventivních aktivit, akcí či programů.

6. ročník

Vzájemné poznávání žáků, vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, pravidla soužití ve skupině (aktivní naslouchání, pravdivost, důvěryhodnost, tolerance, maximální osobní nasazení), aktivní práce skupiny i každého jednotlivce, formování skupiny, která je pro žáka bezpečným místem, posilování klimatu třídy a sociální tolerance, seznamování se zdravou formou trávení volného času.

Metody: nácvik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry, relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, kreslení, dramatické výchovy, komunitní kruh, projektivní techniky, přednášky, video, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce.

7. - 9. ročník

Výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování a k rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti, krizí a stresu. Budování kvalitního vrstevnického týmu, prohlubování vztahu důvěry, upevňování kolektivních vztahů, trénink obrany před manipulací, trénink vlastní odpovědnosti, umění vyrovnat se s neúspěchem, rozvoj schopnosti přijímat rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace, upevnění dovedností a postojů. Uvědomování si nutnosti volit si budoucí cestu, posilování sebedůvěry a fixace zdravého způsobu trávení volného času.

Metody: brainstorming, diskuze, hraní rolí, rozhovor, kreslení, simulační hry, relaxační techniky, metoda kritického myšlení, projekty, nácvik komunikace, komunitní kruh, výklad, samostatná práce, práce s médii, skupinová práce, dotazníková šetření, výstavy...

PrŠ1 a PrŠ2

Vzájemné poznávání studentů a průběžné upevňování kolektivních vztahů, postupné vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, osvojování základních pravidel soužití ve skupině (tolerance, důvěryhodnost, pravdivost a vzájemná spolupráce), nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry. Zaměřit se na schopnost diskutovat, komunikovat, samostatně řešit problémy a konflikty. Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, říci ne...

METODY: verbální a nonverbální komunikace, názorné pomůcky, dramatická výchova, hraní rolí, kreslení, relaxační techniky, modelové situace, předávání informací, samostatná práce, přednášky, video projekce, simulační hry, pohybové a zážitkové aktivity

Výsledky:

Naším cílem bylo vést žáky ke schopnosti orientovat se v problematice rizikového chování a patologických jevů. Při rozvoji osobnosti žáků jsme brali ohledy na jejich vývojový stupeň a individuální schopnosti. Nadále jsme pokračovali v upevňování pozitivních vztahů v jednotlivých třídách a velký důraz jsme kladli na individuální práci s žáky a projevy náročného chování. S výrazně problémovou třídou pracovala školní psychologka. Snažili jsme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, umět se vyrovnat s neúspěchem, posilovat jejich sebedůvěru, sebehodnocení a sebepojetí, naučit se sebereflexi, čelit tlaku vrstevníků, mít zdravé sebevědomí a umět říci „ne“. Žáci se učili rozlišovat mezi dobrým a špatným, zásadám slušného chování, sociální komunikaci, schopnosti zařadit se a obstát v kolektivu, a také znát svá práva

a povinnosti. Seznámili se s negativními následky častého trávení volného času na počítačích a mobilech, učili se umět rozeznat nebezpečnou komunikaci na sociálních sítích a zvládat základní sociální a komunikační dovednosti. Osvojili si pravidla zdravého trávení volného času.

Při práci jsme se snažili využít formy a metody práce, které žáky bavily. Vybraní žáci aktivně působili v žákovském parlamentu a ochotně pomáhali při organizování školních akcí. Na začátku školního roku si každá třída nastavila pravidla, která se snažila respektovat a v případě potřeby i společně upravovat. Stanovené cíle se nám dařilo v některých třídách plnit více, v jiných s menšími obtížemi.

Vzhledem k probíhající válce na Ukrajině a možnému negativnímu dopadu na psychiku žáků, jsme se zaměřili na ochranu jejich duševního zdraví a konkrétní podporu a pomoc.

Na naší škole se stále potýkáme se šikanou a kyberšikanou, proto jsme zajistili v letošním školním roce besedu na téma Kyberšikana v souvislostech a téma Sociální sítě, kterou pro žáky šestých, osmých a devátých ročníků zrealizovala organizace E-bezpečí Olomouc. A pro žáky 1. stupně besedu Jak přežít na netu, kterou pro čtvrtý a pátý ročník zrealizoval Pontis Šumperk o.p.s. V případě potřeby mohli žáci využít schránku důvěry v prostorách školy. Blíže jsme se zaměřili na práci s třídou a zdravé klima, kdy v měsíci listopadu proběhl školní projekt „Dobré vztahy ve třídě“. Do projektu se zapojily všechny třídy a na dané téma vypracovaly výstup – prezentaci, plakát, komiks, koláž..., ze kterých byla v prostorách školy vytvořena výstava. Dále si žáci osvojili poznatky problematiky užívání legálních a nelegálních návykových látek - (především drog, alkoholu, kouření, závislosti na tabáku a novinky na trhu s tím související – HHC, lyfty, e-cigarety, kratom...). Žáci čtvrtých a pátých ročníků si osvojili základy dopravní výchovy v praxi na dopravním hřišti ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh. Hřiště využili také žáci střední školy praktické. Pro snížení rizika vyplývajícího z nevhodného trávení volného času jsme pro žáky čtvrtých a pátých ročníků zrealizovali exkurzi do NZDM Rachot Pontis Šumperk o.p.s., který pomáhá dětem smysluplně trávit volný čas. Každoročně je využíváno průběžných nabídek organizací zabývajících se využitím volného času dětí a mládeže a problematikou prevence rizikového chování. Třídní učitel vybrané akce zaznamenává do plánu akcí třídy a do TK. V měsíci listopadu proběhla preventivní akce „Bubnovačka“, organizovaná centrem Locika a v červnu v prostorách školy proběhla celodenní akce „Den pro wellbeing“, kterou připravilo školní poradenské pracoviště. Do akce se zapojila celá škola.

Zapojení do projektů:

V letošním školním roce jsme realizovali vlastní projekty, v některých projektech jsme byli partnery. Ve školním roce 2023/24 byla naše škola držitelem certifikátu Zelená škola Olomouckého kraje. V rámci daného projektu velmi aktivně pracuje na vedení žáků směrem k ekologickému a zdravému životu, které zajišťuje EKO sekce. Ta v uplynulém školním roce opět uspořádala akci „Zahradní slavnost“. Nově jsme zahájili projekt Podpora rovných příležitostí „Podpora žáků na Hanácké“ – podpora MŠMT školám s vyšším počtem sociálně znevýhodněných žáků, která řeší nerovnosti ve vzdělání. Dále projekt Jan Amos Komenský „Podpora výuky na Hanácké“, jehož cílem je podpořit kvalitu a dostupnost vzdělávání na všech úrovních, počínaje předškolním vzděláváním. Nadále jsme zapojeni do projektů Les ve škole a škola v lese, Ovoce a zelenina do škol, mléko do škol a dotační program Obědy zdarma (Příspěvky na obědy do škol v Olomouckém kraji).

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Na vzdělávání všech pedagogických pracovníků klademe na naší škole velký důraz. Dlouhodobě se zaměřujeme na práci a vzdělávání celého pedagogického sboru, ale i na vzdělávání jednotlivých pedagogů, kteří volí témata prospěšná pro jejich práci. Získávají tak nové náhledy a zkušenosti pro vlastní práci s dětmi s projevy náročného chování a rizikovými jevy. Vzdělávání je zajištěno odbornými lektory denní formou nebo prostřednictvím webinářů. Při DVPP jsme během roku využívali především nabídky školení PPP Šumperk a v rámci projektu PROP nabídky NPI ČR. Jeden z pedagogů nadále pokračuje v získání potřebného vzdělání a specializaci v rámci celoživotního vzdělávání studiem speciální pedagogiky. Školní metodička prevence se pravidelně účastní vzdělávacích akcí pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování – pravidelná setkání ŠMP, Krajská konference primární prevence rizikového chování v Olomouci a další školení cílená na prevenci, výchovná poradkyně navštěvuje školení a setkání VP, školní psychologka školení potřebná pro svou profesi a vedoucí ekosekce vzdělávací kurzy v oblasti EVVO.

System poradenské péče uplatňované v rámci PPŠ:

Problematiku rizikového chování na naší škole řeší Školní poradenské pracoviště společně se sekci prevence, kterou tvoří vybraní pedagogičtí pracovníci. Sekce ve škole realizuje preventivní akce pro žáky a informuje o jednotlivých tématech prevence. Dále poskytuje informace pracovníkům školy, jak postupovat v různých situacích a seznamuje je se změnami a novinkami v oblasti prevence. Má vytvořenou strategii poradenství – rozdělení kompetencí, obsazení pracovních pozic konkrétními odborníky, plán výchovného poradenství na daný školní rok.

Školní poradenské pracoviště se schází jedenkrát měsíčně. Tvoří ho školní metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psychologka a vedení školy. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků a se samotnými žáky, kterým poskytuje odbornou pomoc. K tomu přispívají zavedené pravidelné konzultační hodiny. Spolupodílí se na řešení problémových situací a společně se sekci prevence spoluutváří základ preventivního týmu školy. Společně se účastní plnění cílů preventivní strategie. Měsíčně se také schází s pedagogickými pracovníky, kterým předává nové informace z oblasti PPRCH, seznamuje je s preventivními aktivitami a programy a podílí se na zachycování varovných signálů spojených s rizikovým chováním. V případě výskytu tohoto chování se podílí na intervenci a následné péči. Dle nutnosti konzultuje ŠPP s oblastním metodikem prevence PPP OK, pracoviště Šumperk a OSPODem Šumperk a případně ho přizývá ke spolupráci.

Vztah mezi poradenským pracovištěm a učiteli ve škole je partnerský. Poradenský pracovník tvoří tým, který spolupracuje s třídním učitelem a volí při řešení problému následné intervenční postupy práce se žáky. Ve středu pozornosti ŠPP je žák, jeho třídní učitel a také rodič nebo zákonný zástupce dítěte. Třídní učitel vyhodnocuje potřebu intervence, je v kontaktu s žáky a jejich rodinami a průběžně situaci konzultuje dle potřeby.

Stěžejní podíl na naplňování poradenských služeb mají na 1. stupni třídní učitelé. Už zde jsou žáci a jejich rodiče seznamováni s náplní práce a povinností metodika prevence, výchovného poradce a školní psychologky v souvislosti případných závažných potíží dítěte, nebo přestupkům proti školnímu řádu (především záškoláctví nebo neplnění školních povinností, či agresivita směrem ke spolužákům, šikana, ale také nevhodné až hrubé chování některých žáků k učitelům).

Na 2. stupni pak dochází k prolínání vlivu třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce a školní psychologky. V oblasti kariérového poradenství úzce

spolupracuje výchovná poradkyně s třídními učiteli 7. - 9. tříd. Organizuje dle zájmu žáků výjezdy na exkurze do středních škol a učilišť, návštěvy prezentačních výstav, exkurze do výrobních podniků pro žáky základní školy praktické a kontakty na chráněné dílny a pracoviště pro žáky základní školy speciální. V tomto směru také dětem a jejich rodičům poskytuje možnost testování žáků pro případné konzultace dalšího možného směřování žáků především 8. a 9. ročníku.

V rámci střední školy poskytuje poradenskou službu zejména třídní učitelka (komunikuje s rodiči, vytváří IVP, v případě potřeby také Krizový plán pro řešení rizikového chování, systematicky připravuje žáky k budoucímu povolání, je v kontaktu s pracovníky úřadu práce atp.), problémy pravidelně konzultuje s výchovným poradcem školy a metodikem prevence.

Poradenské pracoviště velmi úzce spolupracuje s dalšími odborníky v oblasti prevence – s Policií ČR, PPP, Odborem sociálně právní ochrany a prevence, odbornými lékaři, neziskovými organizacemi...). Škola má také žáky, kteří jsou během školního týdne v internátním zařízení školy nebo docházejí po vyučování do školní družiny. Metodická prevence a výchovná poradkyně aktivně spolupracuje také s vychovateli v těchto zařízeních, kterým je také umožněno konzultovat případné rizikové faktory, jako je především agresivní a nevhodné chování dětí. Případný problém nebo situaci, kterou žák sám neumí řešit, může zcela anonymně napsat a prostřednictvím schránky důvěry požádat o rozhovor, radu, event. krizovou intervenci.

Spolupráce školy s rodiči:

Aktivní vzájemná spolupráce s rodiči probíhala v rámci rodičovských schůzek, konzultačních hodin a dále formou individuálních pohovorů. Rodiče s třídními učiteli také komunikovali prostřednictvím e-mailu, telefonu, žákovské knížky, komunikačního bloku nebo online. Členové školního poradenského pracoviště měli určené konzultační hodiny, se kterými byli rodiče seznámeni na první rodičovské schůzce. V případě potřeby zákonných zástupců byla dohodnuta individuální schůzka. ŠPP bylo velmi často v kontaktu s rodinami žáků. Daná situace se průběžně dle potřeby konzultovala s příslušným poradenským pracovištěm. Případný problém, nebo situaci, kterou žák nebo jeho rodič neuměl sám vyřešit, mohl zcela anonymně napsat a prostřednictvím školní schránky důvěry, požádat o rozhovor, radu, event. krizovou intervenci. Žáci navíc měli možnost využít školní schránky důvěry. Rodiče žáků byli také informováni na informačních nástěnkách umístěných v prostorách školy a na webových stránkách školy. Pro upevnění pozitivních vztahů mezi rodiči a školou, proběhla v tělocvičně školy 21. prosince školní akce „Setkání rodičů s žáky 1. stupně“.

Aplikace získaných vědomostí a dovedností do praktické činnosti v rámci realizace PPŠ:

V průběhu roku pravidelně probíhala metodická setkání, na kterých jsme si předávali nové poznatky a zkušenosti, které jsme se snažili aplikovat do práce se třídou. Všechny kurzy a semináře přispěly ke zkvalitnění výchovné a vzdělávací práce. Za přínosné považují používání moderních technologií ve výuce – interaktivní tabule, notebooky, fotoaparáty, přehrávače, nově iPady a digitální učební pomůcky.

Spolupráce s organizacemi a odborníky:

- Pedagogicko – psychologická poradna Šumperk – vzdělávací akce, konzultace, poradenská činnost, metodická pomoc, KPPP, spolupráce v oblasti integrace žáků
- Oblastní metodik prevence – konzultace, materiály, vzdělávací akce

- Krajský metodik prevence – novinky z oblasti prevence
- Orgán sociálně právní ochrany dětí – vyžádané posudky na žáky, oznámení o neomluvené absenci a chování žáků, výchovné komise, preventivní programy
- SPC Šumperk, Mohelnice – metodická pomoc
- Policie ČR – besedy, prevence, dopravní výchova
- Společnost Podané ruce o.p.s. – besedy, preventivní programy
- Pontis Šumperk o.p.s. – besedy, volnočasové aktivity
- Dětský klíč o.p.s. – žáci s PAS – materiálové vybavení, asistenční služba, volnočasové aktivity
- Poradna zdraví Šumperk – besedy, preventivní programy
- E-bezpečí Olomouc – besedy, preventivní aktivity
- P-centrum Olomouc – besedy, preventivní aktivity
- DDM Vila Doris – zájmové útvary, soutěže, výtvarné programy
- Dopravní hřiště Krasohled ZŠ a DDM Zábřeh – dopravní výchova
- ÚEV Mladoňov – ekologické interaktivní programy

Výskyt a řešení rizikového chování u žáků naší školy:

Naši školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Zhruba třetina dětí je romského původu a téměř polovina žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školu navštěvují děti s mentálním, zrakovým, sluchovým postižením, děti s autismem, s různými poruchami učení a také s projevy náročného chování. Vzhledem k těmto skutečnostem se na naší škole potýkáme s různými projevy rizikového chování. Děti se speciálně vzdělávacími potřebami se častěji ocitají ve stavu psychické nepohody a napětí, které se navenek projevuje silnými, nekontrolovanými emocemi, agresivitou vůči věcem, spolužákům i učitelům. Problém je z velké části v odlišnosti prostředí, odkud žák do školy přichází. Různorodost sociálního zázemí, výchovných stylů a žebříčku hodnot u rodin žáků školy bývá zdrojem konfliktů a problémů. Naše děti tráví většinu svého volného času na sociálních sítích, hrou na PC, v partách, většina rodičů často nemá přehled o tom, kde a jakým způsobem volný čas tráví.

Jednotlivá riziková chování u žáků byla řešena dle aktuálního krizového plánu a v souladu se školním řádem.

Nejzávažnější výchovné problémy v daném školním roce:

- Nošení elektronických cigaret do škol – u dvou žáků 3. ročníku a u jednoho žáka 8. ročníku objevena e-cigareta, prošetřeno a řešeno s žáky a jejich zákonnými zástupci, udělen 2. stupeň z chování dle školního řádu
- Nespolupráce s vyučujícím, opakované nevhodné chování ve vyučování – řešeno s žákem a zákonným zástupcem, nabídnuty individuální konzultace se školní psycholožkou.
- Náročné chování, agresivita žáka prvního ročníku – řešeno s žákem a s otcem žáka, nutný stálý dohled a kontrola
- Neomluvená absence třech žáků – individuálně řešeno s žáky a jejich zákonnými zástupci, udělena výchovná opatření v souladu se školním řádem dle výše neomluvené absence – 2x důtka ředitelky školy, 1x 2. stupeň z chování, individuální pohovory se školní psycholožkou
- Velmi častá krátkodobá absence – 2 žáci z 3. ročníku, řešeno s matkami obou žáků
- Vysoká neomluvená absence v 1. i ve 2. pololetí – žákyně 8. ročníku, opakovaně řešeno s otcem, průběžná spolupráce s OSPODem, za obě pololetí udělen 3. stupeň z chování,

podáno hlášení na Policii ČR a na Městský úřad v Šumperku, nástup do SVP Dobrá Vyhlídka v Šumperku

- Ohrožení bezpečnosti osob ve škole, ničení školní výzdoby – žák 8. ročníku, řešeno s žákem a matkou žáka, udělen snížený stupeň z chování, průběžné konzultace u školní psycholožky
- Vysoká absence, nedostatek podkladů pro hodnocení v 1. pololetí – řešeno s matkou žáka, výrazné zlepšení docházky, učivo doplněno, klasifikace dodatečně uzavřena
- Vysoká absence – žák 4. ročníku, řešeno s matkou, hodiny řádně omluveny, nastaveny pravidla
- Časté krátkodobé absence ve škole a pozdní příchody – dva sourozenci, opakovaně řešeno s žáky a jejich zákonným zástupcem, průběžná spolupráce s OSPODem, ke zlepšení během roku nedošlo, pozdní příchody sčítány, ve druhém pololetí obou žákům udělen 2. stupeň z chování
- Neomluvená absence, neplnění školních povinností, náročné chování v hodinách – žák 5. ročníku, řešeno s žákem a matkou žáka, za neomluvenou absenci udělen snížený stupeň z chování, připomenuty pravidla omlouvání, domluven dohled matky na přípravu syna, individuální konzultace u školní psycholožky, ke zlepšení nedošlo, za neomluvenou absenci ve 2. pololetí udělen 2. stupeň z chování
- Nevhodné chování ke spolužačce – tři žákyně, řešeno s žákyněmi a s otcem jedné z nich, řešeno domluvou, omluva spolužačce
- Nedovolené používání mobilního telefonu na školní akci, pořizování fotografií a šíření fotografií s nevhodným obsahem – žák 9. ročníku, řešeno s žákem a matkou žáka, školní psycholožka provedla individuální výchovný pohovor, za hrubé porušení ŠŘ udělen 2. stupeň z chování, vzhledem k závažnosti jednání podáno hlášení na Policii ČR
- Odcizení velikonočních balíčků v MŠ – řešeno s žákyní a otcem žákyně, žákyně v péči DPA (podezření na kleptomanii), řešeno nákupem cukrovinek a předáním v MŠ, individuální konzultace se školní psycholožkou, docházka ve škole na seberozvojovou skupinu – práce s programem SPARK Resilience
- Opakované nevhodné chování vůči vyučujícím – žák 7. ročníku, řešeno s žákem, matkou žáka a s OSPODem, ve spolupráci s TU sestaven individuální výchovný plán, jeho plnění pravidelně hodnoceno na setkáních žáka, TU a školní psycholožky, domluven osmi týdenní pobyt v SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk
- Neomluvená absence – žákyně 8. ročníku, 2x nepřišla na odpolední vyučování, proveden individuální výchovný pohovor, poskytnuta pravidelná psychologická péče, nepřítomnost neomluvena, dle ŠŘ udělena důtka ředitelky školy
- Nevhodná komunikace mezi žáky – dva žáci 9. ročníku používali nevhodné slovní komentáře ve škole a mimo školu k žákyni 7. ročníku, která jim to oplácena podobným způsobem, řešeno individuálními pohovory s žáky – byli vedeni k náhledu, domluvena pravidla bezpečné komunikace a chování, vzhledem k dlouhodobým psychickým obtížím s žákyní pracuje ve škole školní psycholožka

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Vypracovala Mgr. Sabina Hégrová, zástupkyně ředitelky

Ve školním roce 2023/24 se pedagogičtí pracovníci zúčastnili především seminářů pod hlavičkou projektu Podpora rovných příležitostí a Podpora výuky na Hanácké (Operační program Jan Ámos Komenský). Velká část seminářů a webinářů byla zaměřena na rozvoj

digitálních kompetencí. Seminář „Co jsou digitální kompetence a jak na ně“ byl realizován pro celou sborovnu. Velké zastoupení v oblasti DVPP má také speciálně pedagogická problematika, problematika autismu a prevence sociálně patologických jevů

Při výběru jednotlivých seminářů vycházíme nejen z koncepce rozvoje školy, doporučení MŠMT, ale i z potřeb pedagogů a žáků vyplývající z každodenního chodu školy v návaznosti na realizaci školního vzdělávacího programu, dále dle aprobační vyučujících a pověření jednotlivých zaměstnanců školy.

Webináře a semináře pedagogických pracovníků

Co jsou digitální kompetence a jak na ně

Workshop k rozvoji DK – matematika

Workshop k rozvoji DK – pracovní činnosti

Workshop k rozvoji DK – fyzika a chemie

Workshop k rozvoji DK – výtvarná výchova a hudební výchova

Workshop k rozvoji DK – přírodověda a přírodopis

Workshop k rozvoji DK – tělesná výchova

Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound

Google classroom a sdílená prostředí

Učíme digital

Umělá inteligence: úvod pro učitele

Umělá inteligence: pro pokročilé

Umělá inteligence: jak na ilustrace pro učitele

Umělá inteligence a ChatGPT

Generativní AL pro učitele

Scratch pro začátečníky

Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni

Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže

Konzultace ke snídaňovým klubům

Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti

Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí ml. šk. věku

Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit

Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat

Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním 1.-3.díl

Jak komunikovat při výchově a vzdělávání dětí

Asertivní komunikační techniky

Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci

Jak řešit obtížné situace ve škole

Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje?

Jak podpořit dítě s poruchami chování I.

Deeskelační techniky aneb jak zklidnit rozrušené dítě.

Spark resilience (proškolení v metodice programu

Koncept PBIS v ZŠ

Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?

Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace

Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuistiky

Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole, OSPOD Ol. Kraje

Emotivní a zkratkovité jednání u dětí

Aby dítě nebylo agresivní

Jak motivovat bez tlaku a trestů?

Tajemství dobré výchovy
Hranice nejen u dětí
Co ovlivňuje duševní zdraví dětí?
Péče o duševní zdraví
Organizace výuky v heterogenní třídě, anebo třídní management v praxi
Hodnocení výstupů v heterogenní třídě s formativním přístupem
Třídní management
Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
Doučování žáků s romským etnolektem češtiny
Doučování, které baví
Biografie, Waldorfská alternativa
Konstelační seminář, Waldorfská škola
Prokoukl to! A ty?
Realizace 1. stupně podpůrných opatření jako prevence školního setkávání
Co je to autismus
Proč je u dětí s autismem potřeba věnovat pozornost smyslovému vnímání
PAS a přístup k pacientům s touto vrozenou poruchou mozkových funkcí
AAK – využití technických pomůcek a speciálních programů
Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele
Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
Syndrom vyhoření v pedagogické praxi
Společnou prevencí proti drogám
Návykové látky a závislosti
Novinky v oblasti užívání psychotropních látek
Krajská konference PPRCH
První psychická pomoc aneb možnosti krizové intervence v kontextu třídy a školy
Jak na funkční školní poradenské pracoviště?
Setkání školních metodiků prevence
Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním
Setkání výchovných poradců v SPC Schola Viva
Jak zvládat všechny role výchovného poradce
Obtížná jednání s rodiči
Školní psycholog a žáci se sociálním znevýhodněním
Spolupráce školy s OSPOD
Kreativitou a uměním k sobě navzájem
Nadchnout ke čtení, mravenčí chuťva
Výroba jarních a velikonočních dekorací – učení se novým technikám
Jak reflektovat zážitkové aktivity
Úvod do emoční sebeobrany 1.-2. díl
Koncept wellbeingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit
Prázdniny bez nudy - jak rozvíjet sociální dovednosti dětí během letních aktivit
Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů
Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí
Jak se cítit dobře
Portfolio ve vzdělávání, učíme společně
Uvolňování dětí z TV
Fotbal jako nástroj neformální vzdělávání
PROPojení ředitelů
Workshop pro ředitele
Summit učitelů

DIGI letní škola pro žáky dle §16
 Peer to peer: zvládání obtížných situací
 Personální činnost ve školní družině
 Seminář pedagogických pracovníků ŠK a ŠD, SVČ a ZPDVPP Doris Šumperk
 Základní manažerské činnosti ve školní družině
 Časté otázky týkající se provozu školní družiny
 (Ne)formálně o volném čase v prostředí školy
 Bakaláři: společné prostředí, úvazky, výkazy a příprava nového školního roku
 Tvořivá škola

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Práce s informačním systémem EnergyBroker
 Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územněsamosprávnými celky.
 Účetní uzávěrka 2023. Novinky 2024

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

10.1 Hodnocení činnosti sekcí školy a Metodického sdružení

Sekce PREVENCE – hodnocení činnosti 2023/2024

Sekce prevence – Mgr. R. Jašková, Mgr. I. Málková, Mgr. I. Řoutilová, Mgr. S. Hégrová,
 Mgr. J. Diblíková, Mgr. P. Penková

Na začátku školního roku sekce prevence naplánovala aktivity a programy, které vycházely ze školního preventivního programu a ze zkušeností řešení rizikového chování na naší škole v posledních letech. Klady jsme zvýšený důraz na prevenci zaměřenou na snížení vysoké absence u žáků naší školy a vztahovou problematiku v jednotlivých třídách. Pokračovaly jsme v prevenci rizikového chování v oblasti šikany, kyberšikany a užívání návykových látek a nově jsme se zaměřily na poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování a wellbeing ve škole. Z důvodu nevhodného trávení volného času většiny našich žáků, jsme také zařadily témata, cílená na nebezpečí z toho vyplývajícího. Po celý rok jsme seznamovaly pedagogy a ostatní zaměstnance školy se změnami a novinkami v oblasti prevence.

Dále jsme byly v letošním roce připraveny pohotově reagovat na případné problémy spojené s pokračující válkou na Ukrajině.

Přehled naplánovaných akcí a jejich realizace

PLÁNOVANÉ AKTIVITY	CÍL AKCE	REALIZOVÁNO	KONKRÉTNÍ PRŮBĚH
Šetření rizikových míst	Vytipování rizikových míst ve škole, zajištění a posílení dohledů	září	Práce s třídami, diskuze – 1., 2. stupeň a SŠ diskuze s pedagogy, ostatními pracovníky školy
Den pro mou třídu	Povědomí žáků o správném chování a vztazích ve třídě	5. září leden + podle aktuálních potřeb	Témata: školní řád, třídní pravidla, ŠPP ETV, VKZ, INF, PV, VV,

	Tvorba třídních pravidel a jak efektivně s nimi pracovat		Kontrola tvorby třídních pravidel 19. 9. průběžná aktualizace dle potřeby
Žákovský parlament	Podílení se na chodu školy		Pravidelné schůzky každý měsíc, předložení návrhů na zlepšení prostředí školy 2 akce – „Oblečme se do červené“ a „Rozsviťme se modře“ ve spolupráci s S1
Přihlášení do programu KPPŠ	Zajištění komplexního preventivního programu pro žáky školy		Zajištění a realizace jednotlivých preventivních programů pro žáky 1. a 2. stupně
Schránka důvěry	Sledování, řešení problémů	po celý školní rok	Informování žáků o umístění v prostorách školy a o jejím využití
Bezpečné a zdravé trávení volného času. NZDM Rachot, Pontis Šumperk o.p.s.	Nebezpečí úrazu, závislosti na hrách, sociálních sítích, party, vznik drogové závislosti, nezdravý životní styl... Exkurze	říjen a dle osnov listopad	Vhodné a nevhodné využití volného času ETV, VO, VKZ, PSPP 1. stupeň, 2. stupeň a SŠ – pobyt v přírodě v rámci EKO akcí Návštěva Nízkoprahového klubu pro děti a mládež
Vztahy ve třídách, vztahy s učiteli Školní projekt „Dobré vztahy ve třídě“	Zjištění situace ve třídách, vztahy ve třídě, náznaky šikany žák-žák, žák – učitel, učitel – žák Práce s třídou, zdravé klima třídy	Během celého školního roku dle potřeb listopad celá škola	Komunitní kruhy, práce s třídními kolektivy, řešení problémových vztahů Spolupráce s PPP Zpracování výstupů, jejich výstava – plakáty, komiksy, prezentace
Drogy, drogová závislost „Tvoje cesta na čisto“	Povědomí o nebezpečí užívání drog, důsledky užívání, prevence, odmítání drog, odpovědnost Problematika drogové závislosti	dle osnov prosinec listopad	Prezentace, filmy, dokumenty na téma: drogy, drogová závislost VKZ, ETV, VV, OV, PŘ, CH, ROD Policie ČR
Klima a vztahy ve třídách „Klima v naší třídě“	Vztahy ve třídě, práce s třídou Práce s třídou	Dle aktuální potřeby v dané třídě + dle osnov 6. ročník	Spolupráce s PPP – oblastní metodickou prevence SVP, PRV, ČJ PPP

Prevence rizikového chování u dětí Trestná činnost mládeže	Školní pravidla a jejich dodržování. Podoba a důsledky rizikového chování – záškoláctví, agresivní a hrubé chování, krádeže Povědomí o trestných činech a následcích, práva a povinnosti občana	Během celého školního roku dle potřeb + dle osnov leden listopad–červen 5. – 8. ročník	Diskuze, komunitní kruhy, dokumenty, praktické nácviky ETV, VO Spolupráce s Policií ČR, MěÚ Šumperk OSPOD
Poruchy příjmu potravy	Povědomí o nebezpečí poruchy příjmu potravy – bulimie, anorexie, prevence	dle osnov únor	Prezentace, filmy, dokumenty na téma: drogy, drogová závislost VKZ, ETV, VV, OV, PŘ, CH, ROD Spolupráce s organizací Poradna zdraví Šumperk
Gambling a jiné nelátkové závislosti	Povědomí o nebezpečí gamblingu a jiných nelátkových závislostech, (netolismus – závislost na internetu, online hrách, PC...)	březen	Nebezpečí závislosti, prezentace, diskuze, pomoc odborníků Spolupráce s organizací Podané ruce o.p.s.
Legální návykové látky	Nebezpečí užívání legálních návykových látek, prevence užívání	duben	Spolupráce s Poradnou zdraví Šumperk – prezentace, diskuze, prevence
Bezpečnost na silnici – dopravní výchova	Dopravní výuka a její prezentace v praxi	duben, červen – 1. stupeň Dopravní hřiště – 4. a 5. ročník květen – SŠ	Prezentace, filmy, dokumenty, pracovní listy na téma: dopravní výuka Dopravní hřiště ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh
Den pro Wellbeing	Aktivity zaměřené na wellbeing a relaxaci hrou a zábavnou formou	7. června celá škola	Realizace v prostorách tělocvičny, hudebny a relaxační místnosti ve spolupráci s členy sekce prevence Práce jednotlivých tříd vystaveny v prostorách haly

Další preventivní aktivity a akce zaměřené na oblast PPRCH

- Exkurze NZDM Rachot, Pontis Šumperk o.p.s. Nízkoprahový klub pro děti a mládež – 8. 11. třídy 4. A, 5. A
- „Tvoje cesta na čisto“ – 1. 11. 9. A, Policie ČR p. Jílek
- Trestná činnost mládeže – 2. 11. třídy 7. A, 7. B, 6. A, Policie ČR p. Jílek
- „Bubnovačka“ – 20. 11. třídy S1, S2, 5. A, 7. B, akce centra Locika

- „Oblečme se do červené“, světový den boje proti aids, organizoval žákovský parlament – 1. 12. – celá škola
- Legálně návykové látky – 4. 12. 5. A, Poradna zdraví Šumperk, p. Keprtová
- Poruchy příjmu potravy – 4. 12. 7. A, 7. B, Poradna zdraví Šumperk, p. Keprtová
- Sociální sítě – 29. 5. třída 8. A, 9. A, E – bezpečí Olomouc
- Kyberšikana v souvislostech – 29. 5. 6. A, E - bezpečí Olomouc
- Klima v naší třídě – 17. 1. 6. A, PPP Šumperk, Mgr. A. Muratidisová,
- Program „Hra na hraně“ – gamblink a jiné nelátkové závislosti, 14. 3. - 7. A a 7. B, Podané ruce o.p.s.
- „Rozsviťme se modře“ – 2. 4., organizoval žákovský parlament – celá škola
- Vím, co cítím? – 8. 4. třídy 3. A, 4. A, P – centrum Olomouc
- Jak přežít na netu – 25. 4. třídy 4. A, 5. A, Pontis o.p.s., p. Hruška
- Dopravní hřiště ZŠ a DDM Krasohled Zábřeh – 30. 4. a 3. 6. – třídy 4. a 5. A, 31. 5. S1, S2
- Práva a povinnosti nezletilých dětí – 9. 5. 5. A, OSPOD Šumperk, p. Jedelský
- Mám 15 let, co to pro mě znamená – 23. 5. 8. A, OSPOD Šumperk, p. Vlach
- Den policie ČR aneb integrovaný záchranný systém v akci – 21. 6., třída 10. C, S1

Sekce IMAGE – hodnocení činnosti 2023/2024

Mgr. J. Nesetová, Mgr. I. Řoutilová, Mgr. M. Tichá, Mgr. R. Jašková, Mgr. L. Hrubá, Mgr. E. Holjenčíková, Mgr. L. Krobotová, Mgr. P. Penková

Sekce IMGE je iniciátorkou školních soutěží, výstav, prezentace školy na veřejnosti, je tvůrkyní estetické úrovně výzdoby školy, podílí se velkou měrou na náplni webových stránek školy a spravuje školní fb stránky.

- **Výtvarná soutěž – téma „Podzim v přírodě“**
 - říjen - listopad 2023
 - ZŠ, SŠ
- **Halloween ve škole**
 - 31.10. 2023
 - stupeň ZŠ
 - žáci 6.A vytvořili strašidelnou uličku ve sklepních prostorech školy
- **Světový den laskavosti**
 - 13.11.2023
 - celá škola
 - psaní kartiček s laskavými vzkazy
 - žáci ze SŠ navštívili Domov pro seniory Šumperk a předali drobné dárečky (čaje, oříšky, cukroví)
- **Mikulášská nadílka**
 - 5. 12.2023
 - MŠ, I. stupeň ZŠ a SŠ

- **Vánoční výzdoba školy + vánoční a novoroční přání + vánoční dílny**
 - prosinec 2023
 - celá škola

- **Zpívání koled na schodech školy**
 - 22.12.2023
 - celá škola

- **Anglická soutěž – slovíčka**
 - leden 2024
 - stupeň ZŠ
 - v hodinách anglického jazyka proběhlo nejprve třídní kolo, ze kterého postoupili nejúspěšnější žáci do školního kola

- **Sbírka pro Psí útulek Zábřeh na Moravě**
 - leden - květen 2024
 - organizováno třídou S2
 - celá škola

- **Výtvarná soutěž – téma „Lesní živočichové“**
 - únor – březen 2024
 - ZŠ, SŠ

- **Valentýn**
 - 14.2.2024
 - tvorba valentýnských přání
 - SŠ

- **Ponožkový den**
 - 21.3.2024
 - celá škola
 - vyjádření podpory lidem s Downovým syndromem

- **Matematická soutěž „násobilka“**
 - březen 2024
 - 2.stupeň ZŠ
 - z třídních kol byli vybráni žáci do školního kola
- **Fotosoutěž „Vyfoť svého mazlíčka“**
 - duben - květen 2024
 - stupeň ZŠ a SŠ
 - ze zaslaných fotografií vybrali žáci vítěze
- **Jazyková soutěž „Město, jméno, zvíře,..“**
 - květen 2024
 - stupeň ZŠ
 - z třídních kol byli vybráni žáci do školního kola

- **Akce „Zahradní slavnost“**

- 5. - 3. 5. 2024
- ekologická osvětová akce
- organizováno třídou S2 a 7. A
- MŠ, ZŠ, SŠ + pozvané třídy MŠ Borůvka Šumperk, ZŠ Dr. E. Beneše Šumperk

METODICKÉ SDRUŽENÍ – hodnocení činnosti za školní rok 2023/2024

Zpracovala: Mgr. Jana Diblíková

A. Základní škola

Metodické sdružení ZŠ mělo vytyčené 3 hlavní cíle:

1. Rozvoj a podpora čtenářské gramotnosti s cílem zvýšit kvalitu čtení, porozumění textu a získat vztah k literatuře:

V průběhu školního roku proběhly dvě interaktivní výstavy v hale školy.

Výstava POHÁDKY proběhla v měsíci listopadu. Byla zaměřena na předškolní a mladší školní věk. Děti měly možnost:

- prohlédnou si různé dětské pohádkové knížky
- seznámit se se spisovateli a ilustrátory knížek pro děti
- zahrát si různé hry zaměřené na porozumění textu
- poskládat pexesa s pohádkovými náměty
- ochutnat perníčky z perníkové chaloupky
- zapůjčit si rekvizity k dramatizaci pohádek Boudo budko, O Červené Karkulce

Výstava ZEMĚPIS proběhla v měsíci březnu. Byla zaměřena na žáky především II. stupně.

Žáci měli možnost:

- pracovat s encyklopediemi, vyhledávat informace dle zadání
- skládat puzzle na téma různé národy a národnosti
- vyluštit bludiště s poznáváním národů
- přiřazovat symboly (typické kulturní památky) k příslušným státům
- oblast ČR – zdokonalovat se ve složení krajů a určování státních symbolů ČR
- oblast místního zeměpisu – poznávat významná místa našeho města Šumperk, znak města, putovat po památkách zpracováním pracovních listů

2. Rozvoj a podpora digitálních technologií s cílem zvýšit infromatické myšlení.

V průběhu setkávání se vyučující seznámili s novými digitálními pomůckami, využívali je a zařazovali citlivě do výuky.

3. Zlepšení vzdělávacích výsledků, Wellbeing sociálně znevýhodněných.

Byly zakoupeny relaxační pomůcky pro žáky na I. stupni k aktivnímu a zároveň pohodovému trávení přestávek. Vyučující se seznámili s dokumentem a doporučením, metodami i k zajištění wellbeingu žáků. Proběhla sonda do potřeb žáků a jejich představ, požadavků na pohodu a klid o přestávkách i v době vyučování.

V měsíci červnu byl zařazen Wellbeing day, kdy si žáci měli možnost vyzkoušet aktivity přispívající k jejich psychické pohodě.

MS dále pracovalo dle vytyčeného plánu:

- bylo pokryto MS školy, vytvořen tým
- proběhla kompletace a aktualizace prováděcích plánů
- předávána nabídka vzdělávacích programů pro žáky i učitele
- přizpůsoben rozsah výuky žákům nadaným a žákům, jejichž vzdělání ovlivňují zejména sociální faktory

- vyučující se zaměřili na podporu pohybových aktivit a rozvoj pohybových dovedností i mimo hodiny TV
- dodržována jednotná komunikační platforma mezi školou a zákonnými zástupci
- probíhaly vzájemné konzultace a spolupráce mezi učiteli při řešení pedagogických a didaktických problémů
- na konci školního roku byly zhodnoceny učebnic jednotlivých ročníků a aktualizovány pro příští rok dle potřeb vyučujících a žáků

B. SŠ jednoletá a dvouletá

- členové metodického sdružení se v průběhu školního roku průběžně setkávali
- metodické sdružení pracovalo v souladu s plánem
- zvolili jsme si jednotnou komunikační platformu
- zaměřili se na realizaci pohybových aktivit dle doporučení ČŠI a podporu čtenářské gramotnosti
- připravili organizaci, materiální a technické zabezpečení výuky pro příští školní rok
- v průběhu školního roku se přepracoval Školní vzdělávací program pro střední vzdělání, obor: Praktická škola jednoletá

C. Auti sekce

- MS pracovalo v souladu s plánem MS
- vyučující si vzájemně vyměňovali zkušenosti a informace o žácích, spolupracovali při řešení problémového chování u žáků
- společně se podíleli na realizacích cílů a projektů MŠMT
- učitelé se seznámili s novým ŠVP ZV a novými prováděcími plány
- probíhala metodická pomoc I.C
- pravidelně byla probírána spolupráce s rodiči, způsoby předávání informací
- učitelé si vzájemně vyměňovali informace z absolvovaných seminářů, kurzů nebo webinářů
- pravidelně probíhala výměna pomůcek a materiálů pro žáky s dg. autismus, dle potřeb vyučujících
- byly vypracovány „krizové plány“
- v jednotlivých třídách bylo konzultováno problémové chování v jednotlivých třídách, návrhy na postupy a řešení
- rodiče byli seznámeni s možností přesunu žáků mezi třídami během jejich docházky do školy/vždy s ohledem na aktuální psychický a fyzický stav dítěte a vzdělávací program/
- do výuky byly začleňovány pohybové aktivity mimo hodiny TV

Schůzky MS I.st., II. st., III. st. a Auti sekce probíhaly dle aktuální situace vyplývající ze vzdělávacího procesu a korespondovaly s plánem MS.

EKOSEKCE – hodnocení činnosti 2023/2024

Zpracovala Mgr. Irena Řoutilová, koordinátor EVVO

Mgr. I. Řoutilová, Mgr. M. Tichá, Mgr. P. Kučera, Mgr. R. Jašková,
Mgr. L. Hrubá, Mgr. J. Neseťová, Mgr. J. Diblíková, Mgr. M. Ančincová

1. Program Les ve škole

Koordinátor - vzdělávací centrum Tereza.

Hlavní témata: Les ve škole – škola v lese, Jaro, léto, Podzim a Zima v lese

- práce ve třídách v rámci ekologické sekce + zapojení do programu ostatních učitelů školy
- celoroční činnost jednotlivých tříd ZŠ a SŠ (viz třídní knihy) - výuka v naší přírodní učebně na školní zahradě s naučnou stezkou, akce, výstavy, exkurze, besedy, práce v terénu a školní výlety

Aktivity:

- Krmení lesní zvěře, výroba krmítek + krmení ptáků na školní zahradě, výroba ptačích budek
- Školní výlety do přírody
 - okolí Šumperka (Bludoveček, rozhledna Háj apod.)
 - ekosystém les, pole, louka, zahrada, park, rybník, potok – orientace v terénu, pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- Terénní úklidové akce v přírodě
 - akce „72 hodin“ - Česká rada dětí a mládeže
 - akce „Uklid’me Česko“ – Spolek Uklid’me Česko z. s.
 - úklid lesa a čištění studánek v okolí Šumperka
- Externí výukové programy ve střediscích ekologické výchovy SVC Doris Šumperk, ÚEV Mladoňov, z.ú. – ZŠ, SŠ

2. Soutěž Živá zahrada ČSOP

- pozorování živočichů na školní zahradě
- zimní kolo - 18. 12. - 22. 12. 2023
- výtvarná soutěž „Pták, kterého byste si přáli vidět na krmítku“ – prosinec 2023 – únor 2024
- letní kolo - 20. 5. - 24. 5. 2024

3. Školní zahrada

- celoroční péče o školní zahradu a vyvýšené záhony
- kultivace pozemku, výsev semen, sázení sazenic + jejich pěstování (zelenina, bylinky, trvalky), ošetřování keřů, stromů v rámci výuky PČ
- využití školní zahrady jako přírodní učebny v rámci všech výukových předmětů – naučná stezka – horniny a nerosty, rostliny a živočichové

4. Projekt Zelená škola

- sběrné boxy pro vysloužilé elektrospotřebiče ve škole od společnosti REMA Systém a.s.
- proškolení žáků SŠ, ZŠ – Ekotým (žáci) + třídní učitelé + ekosekce školy

5. Výtvarná soutěž

- **téma „Podzim v přírodě“**
- říjen - listopad 2023
- **téma „Lesní živočichové“**
- únor – březen 2024

6. Akce „72 hodin“

Česká rada dětí a mládeže

- dobrovolnické aktivity:
 - pomoc přírodě
 - úklid okolí školy
 - návštěva zařízení pro seniory (Sociální služby pro seniory Šumperk, p. o.) – hraní společenských her + kolektivní zábava
 - 12. - 13. 10. 2023 + během celého školního roku

7. Akce „Uklidme Česko“

- Spolek Uklidme Česko z. s.
- terénní úklidová akce – pomoc přírodě
- podzimní úklid - 11. 9. - 15. 9. 2023
- jarní úklid – 2. 4. – 5. 4. 2024

8. Akce „Týden šetrnosti“

- únor 2024
- šetření energiemi ve škole, třídění odpadu, sběr vysloužilých baterií

9. Sběrka pro Psí útulek Zábřeh na Moravě

- leden - květen 2024
- organizováno třídou S2

10. Sběrka „Vršky pro Natálku“

- sběr vršků pro Natálii Lubinovou (trpí centrálním hypotonickým syndromem)
- září 2023 – červen 2024

11. Soutěž ve sběru papíru

- 17. 6. – 19. 6. 2024

12. Výukový program „Tonda Obal na cestách“

- společnost EKO-KOM, a. s.
- 15. 5. 2024

13. Akce „Zahradní slavnost“

- 2. 5. - 3. 5. 2024
- ekologická osvětová akce
- organizováno třídou S2 a 7. A
- MŠ, ZŠ, SŠ + pozvané třídy MŠ Borůvka Šumperk, ZŠ Dr. E. Beneše Šumperk

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Zpracovala Ing. Eva Kubíčková, ekonom školy

Komentář k hospodaření ve školním roce 2023/2024

Finanční situace školy se stabilizovala, neboť od roku 2023 jsou komodity plyn a elektřina (od 2024 i teplo) rozpočtovány samostatně a nebudou napříště ovlivňovat provozní rozpočet. Rozpočet rovněž pozitivně ovlivnily výnosy z cash-poolingu. V tomto období byly dokončeny opravy na historické budově Hanácká 3, a to renovace vstupních dveří pro žáky a odstranění dřevokazní houby v nosných trámech střechy. Náklady na renovaci byly hrazeny z účelového transferu Olomouckého kraje, problém s dřevomorkou si převzal zřizovatel.

Dále pokračovaly opravy okruhů topení, vodoinstalace a výměny podlahových krytin. Byla nutně vymalována část tříd mateřské a základní školy.

Dotace ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele byly použity v souladu s rozpočty a závazné ukazatele byly dodrženy. Použití ostatních dotací vyplývá z jejich názvu a účelu přidělení. Jejich rozpočtovaná výše a použití je patrné z finančního vypořádání dotací za rok 2023 a z rozborů hospodaření.

Přehled dotací a příspěvků na rok 2023

UZ 33 353	Dotace na přímé náklady	51 093 225,00
UZ 33 063	OPVK Šablony	200 515,67
UZ 33 092	OVK JAK	14 751,00
UZ 00 302	Příspěvek zřizovatele na odpisy	173 472,00
UZ 00 300	Provozní příspěvek zřizovatele	2 188 000,00
UZ 00 010	Neinvestiční příspěvek na opravy	154 727,00
UZ 33 093	Národní plán obnovy - PROP	54 301,00
UZ 33 087	Národní plán obnovy - digitální uč.pomůcky	131 000,00
UZ 33 088	Národní plán obnovy - digitální propast	32 000,00
UZ 00 315	Energetická úsporná opatření	185 000,00
UZ 00 311	Příspěvek na plyn	384 184,83
UZ 00 312	Příspěvek na elektřinu	400 000,00

Údaje o hospodaření obou období jsou uvedeny v následující tabulce:

Hospodaření školy

v tis. Kč

Činnost	k 31.12.2023			k 30.6.2024		
	výnosy	náklady	hospodářský výsledek	výnosy	náklady	hospodářský výsledek
hlavní	55 407,21	55 348,10	59,11	26 863,09	26 592,40	270,69
doplňková	1,80	-	1,80	1,80	-	1,80
Celkem	55 409,01	55348,10	60,91	26 864,89	26 592,4	272,49

Hospodaření organizace za rok 2023 skončilo kladným výsledkem.

Doplňková činnost byla utlumena, neboť pronájem tělocvičny z důvodu jejího havarijního stavu nebylo možné realizovat.

13. Závěr výroční zprávy

Činnost školy vycházela ve školním roce 2023/2024 z celoročního plánu, rozpracovaného do plánů měsíčních a týdenních. Vyučování na všech pracovištích bylo zaměřeno na rozvoj tvořivého myšlení žáků, utváření a posilování jejich pozitivního postoje k životu a zdravého životního stylu. Věnovali jsme významnou pozornost výchovné prevenci a individualizaci výuku dle stupně podpory a doporučení poradenských zařízení. Oporou učitelům byla kvalitní práce pedagogických asistentů. Velká podpora byla dána žákům v získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě, základů odborného vzdělání a manuálních dovedností vedoucích k profesnímu uplatnění. Naši snahou bylo přispívat podporou mimoškolních aktivit ke smysluplnému využití volného času žáků. Dle finančních možností a aktuální nabídky byla dána podpora dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na využívání získaných poznatků ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti. Všechny tyto aktivity byly projednány v rámci porad a Metodického sdružení.

Byly budovány pozitivní vztahy mezi žáky a monitorováno klima ve třídách, aby se předcházelo problémům ve vztazích mezi žáky a učiteli. Již nastalé problémy byly řešeny včas s využitím školního poradenského pracoviště. Všichni pracovníci školy budují školu jako bezpečné prostředí pro děti a žáky. Bylo využíváno moderních metod práce, odborných speciálně pedagogických postupů a celkového potenciálu učitelů. Pedagogický sbor je stabilizován jak odborně, tak lidsky, tvoří kvalitní pedagogický tým. Ekonomická agenda, personální dokumentace a problematika mezd byla vedena odborně s využitím vlastních zaměstnanců

školy. Se svěřenými finančními prostředky bylo hospodařeno efektivně. V oblasti řízení došlo k aktualizaci organizačních norem a směrnic v souladu se změnami v legislativě. Byl zajištěn funkční informační systém školy pro tok informací směrem k žákům, zaměstnancům, zákonným zástupcům i směrem k veřejnosti. Spolupráce se Školskou radou byla vedena jako s partnerem podílejícím se na řízení školy. Také spolupráce se zřizovatelem, městem, základními a mateřskými školami jiných zřizovatelů a spolupráce s dalšími subjekty, které se podílejí na výchovně vzdělávací činnosti, byla na velmi dobré úrovni.

V Šumperku 18. 9. 2024

Zpracovala: Mgr. Dagmar Skoumalová, ředitelka školy

Pedagogická rada schválila dne 23. 9. 2024

Školská rada schválila dne 2. 10. 2024

Mgr. Radka Jašková
předsedkyně Školské rady